**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

**EDUCACIÓN INFANTIL, 4 AÑOS.**

**(Curso 2021-2022)**

**ÍNDICE**

**OBJETIVOS DE LA ETAPA DE INFANTIL: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)**

**SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS DE ETAPA**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

**OBJETIVOS DE INFANTIL 4 AÑOS EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)**

**SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS DE INFANTIL 4 AÑOS**

**COMPETENCIAS CLAVE DESARROLLADAS EN EL ÁREA Y DESCRIPTORES DE CADA UNA**

**DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS**

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

**PROYECTO INSTITUCIONAL Y PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

**DESARROLLO DE HÁBITOS SALUDABLES Y DE HIGIENE DURANTE EL CURSO**

**PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

**UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS**

**OBJETIVOS DE LA ETAPA**

-Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos en lengua extranjera.

-Utilizar la lengua extranjera como instrumento de comunicación.

-Adoptar una actitud positiva frente a la lengua extranjera.

-Comprender informaciones o mensajes básicos referentes al ámbito más cercano en lengua extranjera, con ayuda de lenguaje no verbal.

-Participar con interés y respeto, en las diferentes situaciones de interacción social en lengua extranjera.

-Comprender y responder, de forma verbal y no verbal, a producciones orales en lengua extranjera, asociadas a tareas usuales del aula y con abundante apoyo visual.

-Desarrollar estrategias para desarrollar sus necesidades básicas de comunicación.

-Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares.

-Actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.

-Realizar actividades de representación y expresión artística en lengua extranjera, mediante el empleo creativo de distintas técnicas.

-Participar en juegos sonoros, reproduciendo grupos de sonidos con significado, palabras o textos orales breves en la lengua extranjera.

-Participar en manifestaciones culturales asociadas a los países donde se habla la lengua extranjera.

-Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.

**SECUENCIA DE CONTENIDOS DE ETAPA**

-Comprensión y reacción a órdenes e instrucciones en lengua extranjera, asociadas a tareas usuales del aula, con un contexto evidente, expresiones redundantes y apoyadas con gestos y lenguaje no verbal.

-Diferenciación de los esquemas tonales y rítmicos más evidentes de la lengua extranjera.

-Reproducción de grupos de sonido con significado, palabras y textos orales breves en la lengua extranjera, en un contexto en el que sean necesarios y significativos.

-Reconocimiento de palabras escritas en la lengua extranjera, presentes en su entorno.

-Asociación de información oral a imágenes en actividades de identificación y secuenciación, utilizando la lengua extranjera.

-Ejercitación de la escucha a los demás.

-Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y aprendizaje en lengua extranjera.

-Utilización apropiada de producciones de vídeo, películas y juegos audiovisuales que ayuden a la adquisición de contenidos educativos.

-Utilización de los medios para crear y desarrollar la imaginación, la creatividad y la fantasía, con moderación y bajo la supervisión de adultos.

-Curiosidad por las canciones y danzas de la tradición de otras culturas.

-Reconocimiento de costumbres y señas de identidad asociadas a la cultura del país de la lengua extranjera.

-Disposición favorable para entablar relaciones tolerantes, respetuosas y afectivas con niños y niñas de otras culturas.

-Valoración de la importancia del juego como medio de disfrute y aprendizaje, comprendiendo, aceptando y aplicando las reglas del juego en lengua extranjera.

-Iniciativa para aprender habilidades nuevas o desarrollo de ellas, sin miedo al fracaso y con ganas de superación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

-Realizar producciones orales en la lengua extranjera, integradas en la comunicación del aula, tanto en contexto cara a cara o virtual.

-Reconocer el contenido esencial de textos orales breves en lengua extranjera que versen sobre temas de sus vivencias y se apoyen con gestos o imágenes.

-Seguir instrucciones en lengua extranjera, contextualizadas en la rutina del aula, mediante respuestas verbales y no verbales.

-Utilizar las formas convencionales para relacionarse en lengua extranjera.

-Escuchar con atención y respeto las opiniones de los demás.

-Comunicar por medio de la lengua oral sentimientos, vivencias, necesidades e intereses.

-Identificar palabras escritas en lengua extranjera, presentes en el entorno y previamente trabajadas en el aula.

-Reconocer los progresos realizados en la lengua extranjera y plantearse nuevos retos.

-Mostrar respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otras culturas, desde el contraste y la valoración de nuestra propia cultura.

-Reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación, característicos de la lengua extranjera, en canciones o rimas.

-Manipular las herramientas tecnológicas de forma apropiada y emplear materiales para aprender lengua extranjera.

-Identificar rasgos propios de los países donde se habla la lengua extranjera.

-Actuar con las normas socialmente establecidas.

-Participar con gusto en los distintos tipos de juego aceptando y respetando las normas.

-Actuar con autonomía en distintas actividades de la vida cotidiana.

## OBJETIVOS DE INFANTIL 4 AÑOS

-Adoptar una actitud positiva frente al aprendizaje de la lengua inglesa, mostrando interés en su aprendizaje.

- Disfrutar al jugar y aprender en inglés.

-Reconocer y responder al lenguaje utilizado en la rutina diaria.

-Participar en juegos sonoros y canciones, reproduciendo palabras y grupos de palabras (saludos básicos; numeración básica; días de la semana; colores; animales cercanos; familiares; escuela; juguetes; prendas de vestir y climatología).

- Adquirir, en su vertiente oral (comprensiva y expresiva) el vocabulario básico empleado en el aula (saludos básicos; numeración básica; días de la semana; colores; animales cercanos; familiares; escuela; juguetes; prendas de vestir y climatología).

- Iniciar la comprensión de los términos cualitativos básicos (adjetivos y adverbios): *fast*, *slow*, *big* y *small*.

- Iniciar el reconocimiento de términos escritos simples en inglés.

-Celebrar festividades en inglés, a través de canciones y juegos propios de la celebración (Halloween, Navidad, Pascua y cumpleaños).

## CONTENIDOS DE INFANTIL 4 AÑOS:

### ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR:

-Escucha atenta y comprensión de un cuento breve.

-Interpretación y reproducción de canciones.

-Reproducción del léxico básico trabajado.

-Comprensión y reacción ante órdenes dadas en inglés sobre la rutina diaria.

-Utilización de formas sociales establecidas.

### LEER Y ESCRIBIR:

-Relación de dibujos con palabras simples en inglés.

- Desarrollo de la motricidad fina.

- Asociación de información oral con imágenes en actividades de inglés.
- Desarrollo de la orientación espacial y la motricidad fina.

**CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:**

SALUDOS Y DESPEDIDAS: *hello, goodbye, hi, nice to meet you, how are you.*

*Let's, look listen, name, yes,no. What's your name? I'm…*

VOCABULARIO ESPECÍFICO:

1. NUMERACIÓN: one, two, three, four, five, six, seven.
2. DÍAS: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
3. COLORES: yellow, Orange, Pink, red, blue, green, black, White.
4. ANIMALES: cat, dog, bird, fish.
5. FAMILIA: mum (mummy), dad (daddy).
6. ESCUELA: class, window, door, table, chair, schoolbag
7. PRENDAS DE VESTIR: hat, jacket, shoes, pants.
8. CLIMATOLOGÍA: sunny, rainy, windy, snowy, cloudy.
9. JUGUETES/CELEBRACIONES: *balloons,hats, presents, candles, cake, birthday.*
10. CUERPO: *head, shoulders, eyes, ears, nose, mouth.*

VOCABULARIO RELACIONADO CON HALLOWEEN: *pumpkin, peek-a-boo, ghost, black cat, trick-or-treat song.*

Mostrar confianza en el aprendizaje del inglés.

VOCABULARIO RELACIONADO CON NAVIDAD: *Merry Christmas, Santa Claus, presents, Christmas tree, Happy New year,Merry Christmas.*

-VOCABULARIO RELACIONADO CON EASTER: *Happy Easter,Bunny,eggs*. *Happy Easter this is…*

Clothes vocabulary: *hat, trousers, shoes Humpty Dumpty*

TPR:*stand up, sit down, turn around, look, listen, point to, sing,dance,play, colour.*

**ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:**

-Reconocimiento de las formas básicas de relación

-Reconocimiento y utilización de expresiones de la rutina de clase.

-Interés por la cultura inglesa

-Disfrute del empleo de las palabras amables.

-Interés por la forma de celebrar diferentes festividades en otras culturas.

-Actitud positiva hacia las personas que hablan inglés y sus tradiciones.

**COMPETENCIAS CLAVE DESARROLLADAS EN EL ÁREA Y DESCRIPTORES DE CADA UNA**

Dado que el aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, el proceso de enseñanza/aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales. Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas es por eso que aunque las competencias básicas no aparecen explícitas como obligatorias en el currículo, sí tienen un valor de referencia en esta etapa porque identificadas en las distintas áreas van a ser guía en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en el proceso de evaluación; además garantizarán la coherencia y continuidad de esta etapa a la siguiente.

La materia de Lengua Extranjera, en sus distintas modalidades, contribuye de manera fundamental, al desarrollo de la **Competencia en Comunicación Lingüística (CCL),** no sólo en segundas lenguas sino también con respecto a las lenguas maternas. Por un lado, el aprendizaje de las segundas lenguas debe aproximarse al proceso de adquisición de las lenguas maternas para producir unos resultados de carácter natural y directamente aplicables al uso lingüístico en el mundo real; por otro, la reflexión consciente y el desarrollo sistemático de competencias variadas que conlleva el aprendizaje de segundas lenguas puede extenderse a las lenguas maternas con el fin de mejorar las competencias en éstas para comprender, expresarse, interactuar y articular pensamientos y sentimientos sobre uno mismo, el otro, y el entorno mental y físico en el que se actúa y se construyen las relaciones como agente social.

En esta Programación Didáctica podemos ver cómo se practica esta competencia a lo largo de todo el curso, ya que en todas las actividades de las distintas unidades temáticas se utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación.

El carácter dinámico de la lengua, también está presente en las **Competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT)** y otras áreas de conocimiento, a las que la Lengua Extranjera puede contribuir facilitando y expandiendo el acceso a datos, procedimientos y técnicas de investigación; haciendo posible un intercambio más directo y fructífero entre comunidades científicas, y propiciando la construcción conjunta del saber humano.

Aparte de esto, en esta programación didáctica, podemos encontrar ejemplos de la **Competencia Matemática** (CM) donde los alumnos aprenden a contar del 1 al 7.

Asimismo, en la programación presente hay también ejemplos de la **Competencia en Ciencia y Tecnología (CCT)**, tales como aprender sobre animales y climatología. En éste y en cualquier otro ámbito, la actividad lingüística se realiza en gran parte hoy en día a través de medios tecnológicos. Estos medios están recogidos en el currículo como soportes naturales de los textos orales o escritos que el alumno habrá de producir, comprender y procesar, por lo que la **Competencia digital** (CD) se

entiende como parte sustancial de la competencia comunicativa. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación debe tener importantes repercusiones en la manera en que las lenguas extranjeras se enseñan y se aprenden, y las necesarias innovaciones en este campo han de basarse en un nuevo concepto de la lengua, que no es algo que meramente se sabe, sino, fundamentalmente, algo que la persona hace.

En el proceso mismo de aprendizaje se desarrolla otra competencia básica, la de **Aprender a aprender (CAA),** por lo que el currículo incide en el carácter procedimental de todos sus elementos constituyentes y de sus relaciones. Los contenidos necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje evaluables, cuyo grado de adquisición se valora aplicando los criterios de evaluación descritos, asimismo como acciones, son considerados como contenidos competenciales, esto es todo aquello que el alumno debe, simultáneamente, saber, saber utilizar y saber incorporar a su perfil de competencias. El currículo ayuda al alumno a desarrollar la capacidad de aprender a aprender comenzando por establecer de manera transparente y coherente los objetivos o resultados pretendidos, qué tienen que hacer los estudiantes como hablantes de la lengua extranjera mediante el uso de la misma; determinando lo que necesitan aprender para alcanzar esos objetivos, e indicando las estrategias que pueden aplicar para conseguirlo. Marcarse objetivos de diverso carácter según las necesidades de construcción del perfil personal de competencias es, así mismo, el primer paso para un eficaz aprendizaje autónomo y a lo largo de la vida.

El uso efectivo de lenguas extranjeras supone necesariamente una visión abierta y positiva de estas relaciones con los demás, visión que se materializa en actitudes de valoración y respeto hacia todas las lenguas y culturas, hacia otras personas cuyos usos, valores y creencias difieren de los propios, así como en la apreciación del carácter relativo de costumbres, prácticas e ideas, circunstancia que debe entenderse como una oportunidad única de enriquecimiento mutuo y de evitación o resolución de conflictos de manera satisfactoria para todas las partes. **Las Competencias Sociales y Cívicas (CSC), y la conciencia y la expresión culturales (CCEC),** tanto las circunscritas a los entornos más inmediatos como las propias de ámbitos cada vez más amplios de

actuación, forman, así, parte de las habilidades que comprende una competencia intercultural integrada en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Podemos encontrar ejemplos de las competencias Sociales y Cívicas cuando los alumnos aprenden sobre el comportamiento en clase o cuando se trabajan diferentes celebraciones en lengua extranjera. La conciencia y la expresión culturales (CCEC) supone además conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

Esta programación incluye ejemplos relacionados con cuestiones culturales, tales como dibujar y colorear dibujos; cantar canciones; hacer manualidades para las unidades de festividades, etc. Y, por tanto, contribuye a la adquisición de la conciencia y la expresión culturales.

El enfoque orientado a la acción adoptado en el currículo se concentra en el alumno, que es quien aprende, construye sus competencias y las utiliza, tanto para llevar a cabo las tareas de aprendizaje en el aula como las que demanda la comunicación real. Por tanto, la materia de Lengua Extranjera contribuye decisivamente al desarrollo del **Sentido de la Iniciativa (SIE),** en especial por lo que respecta a las actividades de expresión e interacción oral y escrita, en las que, desde su misma planificación, el alumno ha de tomar decisiones sobre qué decir y cómo hacerlo, a través de qué canal y con qué medios, en qué circunstancias y dependiendo de qué expectativas y reacciones de los interlocutores o corresponsales, todo ello con el fin de cumplir el propósito comunicativo que persigue con el mayor grado posible de éxito. La elección y aplicación consciente de las estrategias de comunicación, de organización del discurso, de control sobre su ejecución y de reparación del mismo, preparan a los alumnos para asumir sus responsabilidades, encontrar seguridad en sus propias capacidades, reforzar su identidad y regular su comportamiento. La articulación clara y convincente de pensamientos e ideas y la capacidad de asumir riesgos, junto con la gestión adecuada de la interacción y el estímulo que supone comunicarse en otras lenguas para enfrentar nuevos retos o resolver problemas en escenarios complejos, son fundamentales en el desarrollo del espíritu emprendedor.

## DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

En general, se puede decir que el enfoque que ha de primar en el tratamiento de la materia de Lengua Extranjera en la Etapa de Infantil ha de ser el **comunicativo**, en su vertiente oral especialmente (tanto receptiva como incipientemente productiva) por lo que los elementos del currículo se definirán siempre en base a los procesos de comunicación a los que van encaminados, adecuándose en el caso concreto de la etapa de Infantil a las características y las necesidades del alumnado. Principalmente se favorecerá en todo momento el juego cooperativo y la interacción social.

La lengua demanda una metodología que se centre en el alumno, en sus necesidades de aprendizaje y en la responsabilidad que éste debe asumir en el proceso; La metodología más idónea será, por tanto, aquel conjunto de prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que mejor contribuya a que el alumno, por un lado, adquiera las diversas competencias implicadas en la comunicación, y, por otro, desarrolle la capacidad de poner todas estas competencias en práctica de manera conjunta para producir y procesar los contextos de actuación correspondientes y de esta manera atender a la diversidad del alumnado.

**Enseñanza enfocada en el alumno**

Todas las unidades didácticas apoyan al alumnado en su interés por el inglés y por el mundo que los rodea y sus contenidos crean un ambiente lleno de diversión en el que pueden practicar el inglés libremente y expresar sus ideas y opiniones a los compañeros y al profesor. Se hace hincapié en el aspecto visual del lenguaje. Se pretende realizar diversidad de actividades de manera que se cubren las necesidades de los diferentes estilos de aprendizaje, y este se vuelve un aprendizaje activo y centrado en el niño o la niña.

**Desarrollo de las destrezas comunicativas**

La meta principal es alcanzar la competencia comunicativa, y las destrezas comunicativas se desarrollan de una manera sistemática e integrada. Los contenidos léxicos se presentan dentro de un contexto infantil con el fin de que los alumnos y alumnas puedan relacionarlo con el mundo que los rodea, y a lo largo de las unidades, se recicla continuamente para que consoliden el aprendizaje. Los temas del curso también son de su interés y tienen que ver con su entorno. Por último, las actividades comunicativas fomentan la práctica de la lengua dentro del mundo real para que los niños puedan transferirla fácilmente a las situaciones de su vida fuera de la clase.

Se incidirá además de manera especial en el aprovechamiento didáctico de recursos digitales, entendidos como una herramienta esencial para iniciar al alumnado en la adquisición gradual de mecanismos autónomos de aprendizaje, adaptados siempre a su edad y a sus peculiaridades.

En definitiva, los alumnos de educación infantil son expuestos al inglés de forma continuada y van a ser capaces de desarrollar habilidades de adquisición de esta lengua extranjera de forma natural. Para conseguir ese tipo de aprendizaje, las clases de inglés se van a centrar más en la comprensión oral que en la expresión oral. Como pasa en la lengua materna, el niño primero reacciona a estímulos e instrucciones y a medida que va desarrollando habilidades de carácter superior es capaz de comunicarse.

**Rutinas**

Los niños pequeños ganan confianza y trabajan mejor dentro de unas pautas invariables, por eso se pone énfasis en que sigan unas rutinas claras a lo largo del curso escolar. Por ejemplo, las canciones de saludo y despedida marcan el principio y el final de cada clase. Durante el desarrollo de la sesión, se introducirá el contenido con una marioneta.

**La enseñanza basada en cuentos**

Los cuentos contienen situaciones reconocibles, lo que permite que los niños puedan predecir lo que va a pasar y contarlos ellos. También ayudan a desarrollar la concentración y la habilidad de escuchar activamente y estimulan el desarrollo lingüístico, imaginativo y emocional.

**La enseñanza basada en canciones**

La música y las canciones son una forma entretenida de aprender inglés y hacen que sea más fácil recordar lo aprendido. Los niños asimilan el vocabulario y las estructuras gramaticales nuevas muy eficazmente si cantan canciones en clase. Todas ellas se acompañan de acciones y mímica para facilitar la compresión a los niños y darles la oportunidad de moverse.

En cuanto a los **valores y actitudes** que se trabajarán a lo largo de las sesiones de lengua extranjera inglés en Infantil serán educación en la clase de inglés, esfuerzo con las palabras nuevas, compañerismo en la clase y participación en canciones y rimas.

Para atender a os diferentes ritmos de aprendizaje durante las sesiones se realizaran varios tipos de actividades desde las iniciales o de introducción donde se repasarán los conceptos y vocabulario que utilizaremos, actividades de desarrollo de la sesión que se complementarán con otras de refuerzo y ampliación y actividades finales donde se realizará una autoevaluación de lo aprendido.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Los siguientes materiales refuerzan y amplían el estudio de los contenidos del área de Inglés en Infantil:

- Materiales fotocopiables para actividades muy concretas.
- Material audiovisual: Songs, Animated Stories.
- Material manipulable: Flash cards, Word cards, Story cards.
- Marionetas.
- Otros: Ordenador y pizarra digital.
- Material fungible.

## PROYECTO INSTITUCIONAL Y PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

La materia de Lengua Extranjera, en sus distintas modalidades, contribuye de manera fundamental, al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), no sólo en segundas lenguas sino también con respecto a las lenguas maternas. Por un lado, el aprendizaje de las segundas lenguas debe aproximarse al proceso de adquisición de las lenguas maternas para producir unos resultados de carácter natural y directamente aplicables al uso lingüístico en el mundo real; por otro, la reflexión

consciente y el desarrollo sistemático de competencias variadas que conlleva el aprendizaje de segundas lenguas puede extenderse a las lenguas maternas con el fin de mejorar las competencias en éstas para comprender, expresarse, interactuar y articular pensamientos y sentimientos sobre uno mismo, el otro, y el entorno mental y físico en el que se actúa y se construyen las relaciones como agente social.

En la Programación Didáctica podemos ver cómo se practica esta competencia a lo largo de todo el curso, ya que en todas las actividades de las distintas unidades temáticas se utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación. Se hará hincapié en las siguientes actividades para promover la expresión oral del alumnado de Infantil:

- Recitado de sencillas rimas infantiles de la tradición anglosajona.
- Memorización de canciones.
- Realización de sencillas dramatizaciones.
- Adquisición de vocabulario básico.
- Funciones básicas comunicativas: saludos y presentaciones, expresión de favoritos (colores, números, etc.).
- Práctica oral de *phonics* en cada unidad didáctica para expresarse en la lengua inglesa con el adecuado ritmo, entonación y pronunciación.

En relación con la expresión escrita se irá presentando con apoyo visual (en varios soportes).

Por último, a lo largo del curso se desarrollarán actividades concretas relacionadas directamente con el proyecto institucional del centro que este año girará en torno a los *Juegos Tradicionales.*

**DESARROLLO DE HÁBITOS SALUDABLES Y DE HIGIENE DURANTE EL CURSO**

En relación a la situación sanitaria que estamos atravesando, se trabajará por la adquisición sistemática de hábitos de higiene básicos entre el alumnado de este nivel, potenciándose el lavado de manos sistemático; los hábitos saludables alimenticios y la limpieza/organización del espacio común (aula), así como de los pupitres y zonas de trabajo.

Dicho lo anterior, no podemos ni debemos obviar que la Etapa en la que nos encontramos implica un fuerte componente manipulativo y de socialización por parte del alumnado, por lo cual habrá de adaptarse en todo momento a los principios enunciados anteriormente sin desatender el

momento de desarrollo en el cual se encuentra el alumnado y que pasa, inevitablemente, por formas de relación y trabajo comunes.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar al alumnado se valorarán los siguientes criterios de evaluación a través de instrumentos como la observación directa y valoración del grado de participación de cada alumno/a; la calidad de sus intervenciones; el esfuerzo y motivación y el cuidado del material.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE INFANTIL 4 AÑOS

-Escuchar y reproducir atentamente las canciones y los cuentos trabajados.

-Seguir instrucciones dadas en inglés propias de la rutina de la escuela.

-Reproducir sonidos, palabras y expresiones relacionadas con el vocabulario trabajado.

-Tener interés y respeto por sus creaciones artísticas.

-Mostrar respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera.

-Mostrar respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones.

### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

Además del seguimiento del alumnado, evaluaremos nuestra práctica docente y el desenvolvimiento en todo momento de la programación didáctica. La evaluación alcanzará pues a todos los procesos de enseñanza/aprendizaje. A continuación, se recogen los indicadores que vamos a tener en cuenta en la evaluación de la programación de la lengua extranjera: inglés en Infantil.

| | |
|---|---|
| 0= no se contempla 1= se contempla parcialmente 2= bien 3= excelente | |
| **COMPETENCIAS CLAVE** | |
| Se relacionan las competencias clave con el área de inglés. | |
| Las competencias se conectan con los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje | |
| **CONTENIDOS** | |

| | |
|---|---|
| Secuenciación coherente a lo largo del curso. | |
| Organización temporal de los contenidos a lo largo del curso. | |
| Presentación integrada de los contenidos. | |
| Vinculación de los contenidos con situaciones reales, significativas, funcionales o motivadoras para el alumnado | |
| **EVALUACIÓN** | |
| Adecuación de los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje. | |
| Existen procedimientos e instrumentos de evaluación variados. | |

| | |
|---|---|
| Información a las familias y al alumnado de los criterios de evaluación. | |
| Actividades de apoyo, refuerzo y ampliación para atender a la diversidad. | |
| Autorregulación del propio aprendizaje: autoevaluación y coevaluación por el alumnado. | |
| Se consideran procedimientos para valorar y revisar la programación didáctica. | |
| **METODOLOGÍA** | |
| Uso variado y coherente de diferentes métodos y estilos de enseñanza. | |
| Estrategias para desarrollar procesos globalizados de enseñanza y aprendizaje. | |
| Consideración de metodologías que consideran el papel activo del alumno y adaptadas a los diferentes ritmos de aprendizaje. | |
| Previsión de tareas y propuestas didácticas contextualizadas en situaciones o problemas significativos, funcionales y motivadoras para el alumnado. | |
| Metodologías de trabajo cooperativo. | |
| Importancia de la investigación por parte del alumnado: metodología de proyectos, descubrimiento guiado, resolución de problemas de la vida cotidiana. | |
| Uso integrado y variado de los recursos didácticos. | |
| Organización flexible de los recursos espacio-temporales, agrupamientos y materiales. | |
| **OTROS ASPECTOS** | |
| Coordinación entre el profesorado que interviene con el grupo de alumnos. | |
| Coordinación del profesorado a nivel vertical. | |
| Actividades extraescolares y complementarias. | |

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Las actividades complementarias deben considerarse como acciones complementarias que tienen como finalidad primordial, propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, a cuyo fin es imprescindible que trasciendan el ámbito puramente académico extendiendo la acción formativa de los alumnos hasta el medio en que el IEL se halla inserto e incidiendo en sus aspectos económicos, culturales, sociolaborales, etcétera, por lo que no deben enfocarse como actividades imprescindibles para la consecución de los objetivos específicos asignados a las determinadas materias, sino como un complemento de la acción instructiva y formativa de éstas.

Se trabajarán a nivel de centro:

| MES | FESTIVIDAD | FECHA DE CELEBRACIÓN | PROPUESTA DE ACTIVIDAD EN EL CENTRO (fecha real de realización*) |
|---|---|---|---|
| SEPTIEMBRE | DÍA DEL CENTRO | 28 SEPTIEMBRE | - Realización de un collage con la imagen del fundador Giner de los Ríos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| OCTUBRE | DÍA DE LA HISPANIDAD<br><br>DIA DEL CINE ESPAÑOL | 12 OCTUBRE<br><br>6 OCTUBRE | martes 12 octubre<br>ORIENTACIÓN ANDUJAR<br><br>-Investigar sobre el origen de algunos alimentos o palabras que provienen del continente americano. *"De la habana ha venido un barco cargado de…"*<br>-Hablar sobre los diferentes nombres que se dan a la celebración.<br>-Reflexionar sobre la visión que tienen de esta celebración otras culturas.<br><br>-Cortos del cine español de (por niveles) . *EN RELACIÓN CON EL DÍA DE LA HISPANIDAD*<br>AULA CORTO |
| NOVIEMBRE | DÍA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR<br><br>DÍA UNIVERSAL DEL NIÑO | 10 NOVIEMBRE<br><br>20 NOVIEMBRE | miércoles 10 noviembre<br>EDUCREA<br><br>*viernes 19 noviembre**<br>*AVERROES* |
| DICIEMBRE | DÍA DE LA CONSTITUCIÓN | 6 DICIEMBRE | lunes 6 diciembre<br>ORIENTACIÓN ANDUJAR |
| | CHRISTMAS TIME.<br>CONCURSO DE POSTALES NAVIDEÑAS (Colaboración con el AMPA) | Por determinar | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ENERO | DÍA DE LA PAZ /Recogida de alimentos (Colaboración con el AMPA) | 30 ENERO | *viernes 28 enero** *EL RINCÓN DE APRENDER* |
| FEBRERO | CARNAVAL | antes del periodo vacacional de febrero | viernes 25 febrero |
| MARZO | DÍA DE LA MUJER | 8 MARZO | martes 8 de marzo EDUCACIÓN 3.0 |
| ABRIL | DÍA DEL LIBRO | 23 ABRIL | *martes 29 abril * EDUCREA* |
| MAYO | CONCURSO ESCRITURA RÁPIDA | Por determinar | |
| JUNIO | DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE<br><br>CARRERA SOLIDARIA (Dpto. de EF) | 5 JUNIO Por determinar | *viernes 3 junio** *UNICEF* |

Se trabajarán de manera voluntaria:

| | | | |
|---|---|---|---|
| SEPTIEMBRE | DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ | 21 SEPTIEMBRE | martes 21 septiembre<br>UNICEF<br>EDUCACIÓN 3.0 |
| OCTUBRE | HALLOWEEN (Dpto. de Inglés)<br><br>MAGOSTO (Colaboración con el AMPA) | 30 OCTUBRE<br><br>Por determinar su celebración o no | *viernes 29 octubre**<br>*GUÍA INFANTIL* |
| NOVIEMBRE | DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO | 25 NOVIEMBRE | jueves 25 noviembre<br>EDUCACIÓN 3.0 |
| JUNIO | SANTOS POPULARES. Dpto de Portugués | 13 JUNIO | |

**OTRAS CELEBRACIONES (A LO LARGO DEL CURSO)**

PROYECTO INSTITUCIONAL: JUEGOS TRADICIONALES
PROYECTO DE SALUD “Somos frugívoros”. Primeros auxilios
PROYECTO MEDIO AMBIENTE “Reciclar tapones/pilas”

RECOGIDA DE ALIMENTOS en colaboración con el AMPA.

## UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 – GREETINGS AND DAILY EXPRESSIONS (saludos, empezar a conocerse)

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Restablecer rutinas de aprendizaje.<br>-Aceptar la lengua inglesa como vehículo de aprendizaje y de juego.<br>-Afianzar la curiosidad y sensibilidad por el aprendizaje del inglés.<br>-Utilizar el inglés como instrumento de comunicación.<br>-Participar y disfrutar jugando y aprendiendo inglés.<br>-Comprender y responder de forma verbal y no verbal en la | HABLAR, ESCUCHAR Y CONVERSAR:<br>Saludos y despedidas/Escucha atenta de un cuento breve y sencillo/Interpretación y representación de una canción/Respuestas motrices a órdenes de la rutina de clase<br>LEER Y ESCRIBIR:<br>Relación de imágenes con información oral en Inglés. | 1. Mostrar comprensión, mediante respuestas verbales y no verbales a instrucciones dadas en inglés sobre la rutina diaria. | 1.1. Muestra comprensión, mediante respuestas verbales a instrucciones dadas en inglés sobre la rutina diaria.<br>1.2. Muestra comprensión, mediante respuestas no verbales a instrucciones dadas en inglés sobre la rutina diaria. |
| | | 2. Reconocer y reproducir formas de saludo. | 2.1. Reconoce formas de saludo.<br>2.2. Reproduce formas de saludo. |
| | | 3. Demostrar interés por el cuento y las canciones en | 3.1 Demuestra interés por el cuento y las canciones en |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| interacción social.<br><br>**DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL(comunicación lingüística)<br>CSC(C. sociales y cívicas)<br>CEC(conciencia y expresiones culturales) | CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:<br>-SALUDOS Y DESPEDIDAS: *hello, bye,bye, nice to meet you, how are you, I'm fine thank you*<br>-SUGERENCIAS:*look, let's, listen, sit down stand up*<br>-IDENTIFICACIÓN DE PERSONAS:*what's your name? My name is…*<br>-AFIRMACIÓN Y NEGACIÓN:*yes, no*<br>CLIMATOLOGÍA: *sunny, cloudy, windy, rainy, snowy*<br>DÍAS: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, sunday*<br>-REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE: mostrar interés por los juegos y canciones. | inglés.<br>4. Mostrar respeto y disposición positiva frente a la lengua extranjera. | inglés.<br>4.1. Muestra respeto y disposición positiva frente a la lengua extranjera. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| | ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:<br>Reconocimiento de las formas de relación de la cultura anglosajona.<br>Curiosidad e interés por la cultura del país.<br>Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender Inglés | | |
| TEMPORALIZACIÓN: de manera transversal a lo largo del curso. | | | |

UNIDAD 2- SCHOOL (entorno escolar)

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Asentar las rutinas de aprendizaje.<br>-Reconocer y responder al lenguaje de la rutina de clase.<br>-Utilizar la lengua inglesa como instrumento de comunicación.<br>-Adoptar una actitud positiva frente al aprendizaje de la lengua inglesa.<br>-Participar en juegos sonoros y canciones, reproduciendo palabras y grupos de palabras. | ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR:<br>Escucha atenta y comprensión de un cuento breve/ Interpretación y reproducción de una canción/ Compresión y reacción a órdenes en inglés/ Reproducción de palabras relacionadas con la escuela y los cumpleaños.<br>LEER Y ESCRIBIR:<br>Relación de dibujos con palabras en inglés/desarrollo de la motricidad fina<br>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA: | 1. Escuchar atentamente las canciones y los cuentos. | 1.1. Escucha atentamente las canciones y los cuentos. |
| | | 2. Seguir instrucciones dadas en inglés propias de la rutina de la escuela. | 2.1. Sigue instrucciones dadas en inglés propias de la rutina de la escuela. |
| | | 3. Reproducir sonidos, palabras y expresiones relacionadas con la escuela y con la celebración de cumpleaños. | 3.1. Reproduce sonidos, palabras y expresiones relacionadas con la escuela y con la celebración de cumpleaños. |
| | | 4. Tener interés y respeto por sus creaciones artísticas. | 4.1. Tiene interés y respeto por sus creaciones artísticas. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| **DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL(comunicación lingüística)<br>CMCT(c. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología)<br>CD(C. digital)<br>CSC(C. sociales y cívicas)<br>CEC(conciencia y expresiones culturales)<br>CPAA(C. para aprender a aprender)<br>SIE(Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor) | SALUDOS Y DESPEDIDAS: *hello, goodbye, hi, nice to meet you, how are you*<br>*Let's, look listen, name, yes,no*<br>VOCABULARIO ESPECÍFICO: *table, door, chair, window, schoolbag*<br>Nº *one, two, three, four, five, six, seven* REFLEXIÓN: mostrar interés por las situaciones de comunicación en inglés ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL: Reconocimiento de las formas | 5. Mostrar respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera. | 5.1. Muestra respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| | básicas de relación.<br>Reconocimiento y utilización de expresiones de la rutina de clase.<br>Interés por la cultura inglesa.<br>Disfrute del empleo de las palabras amables. | | |
| TEMPORALIZACIÓN: trabajar de 6 a 8 sesiones desde la 2ª semana de octubre a la 2ª de noviembre con un lapso de una semana para la unidad específica de Halloween. | | | |

UNIDAD 3 - HALLOWEEN

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Celebrar la fiesta de Halloween en inglés.<br>-Aprender canciones y juegos propios de la fiesta de Halloween.<br>-Mostrar respeto y curiosidad por la cultura anglosajona/Identificar el vocabulario propio de Halloween<br>-Utilizar las nuevas tecnologías para acercarnos | ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR:<br>-Escucha comprensiva y atenta de un texto<br>-Interpretación y representación de una canción y una poesía de Halloween.<br>-Comprensión y reacción ante órdenes dadas en inglés sobre la rutina diaria.<br>LEER Y ESCRIBIR:<br>Relación de dibujos con palabras en inglés/desarrollo de la motricidad fina. | 1. Participar en los juegos y felicitaciones de Halloween. | 1.1. Participa en los juegos y felicitaciones de Halloween. |
| | | 2. Reconocer y Reproducir parte de canciones y poesías de la festividad de Halloween. | 2.1. Reconoce parte de canciones y poesías de la festividad de Halloween.<br>2.2. Reproduce parte de canciones y poesías de la festividad de Halloween. |
| | | 3. Reaccionar a órdenes dadas en inglés relacionadas con la rutina diaria de clase y con los juegos de Halloween. | 3.1. Reacciona a órdenes dadas en inglés relacionadas con la rutina diaria de clase y con los juegos de Halloween. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| virtualmente a la celebración de Halloween<br>-Reconocer y responder al lenguaje utilizado en la rutina diaria.<br>-Mostrar interés por el aprendizaje del inglés como valioso instrumento para la comunicación y conocimiento de otras culturas.<br>-Disfrutar de una celebración propia de otra cultura.<br>**DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL(comunicación lingüística)<br>CD( c. digital)<br>CSC(social y ciudadana) | CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:<br>Vocabulario propio de halloween: *pumpkin, peek-a-boo, ghost, black cat, trick-or-treat song.*<br>SALUDOS Y DESPEDIDAS: *hi, hello, bye*<br>Expresiones: *Happy Halloween, Peek-a-boo*<br>Mostrar confianza en el aprendizaje del inglés<br>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y | 4. Mostrar respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera como instrumento de comunicación y medio de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones. | 4.1. Muestra respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera como instrumento de comunicación y medio de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| CEC(conciencia y expresiones culturales) | CONCIENCIA INTERCULTURAL:<br>-Interés por la forma de celebrar el día de muertos en la cultura anglosajona<br>-Actitud positiva hacia las personas que hablan inglés y sus tradiciones. | | |
| TEMPORALIZACIÓN: trabajar tres o cuatro sesiones las dos últimas semanas del mes de octubre. | | | |

UNIDAD 4 – ACTIVITIES (juegos y juguetes)

| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES** |
|---|---|---|---|
| -Establecer rutinas de aprendizaje.<br>-Reconocer y responder verbal y no verbalmente al lenguaje y los juegos cotidianos de la rutina de clase.<br>-Disfrutar al jugar y aprender en inglés<br>-Participar en juegos sonoros, reproduciendo sonidos y palabras en lengua extranjera relacionadas con los juguetes.<br>-Conseguir una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés.<br>-Reconocer los medios | ESCUCHAR, LEER Y CONVERSAR:<br>-Escucha atenta y comprensión de un breve cuento sobre los juguetes y utensilios de aniversario.<br>- Interpretación y representación de una canción.<br>-Comprensión y reacción a órdenes en inglés<br>-Utilización de formas sociales establecidas.<br>LEER Y ESCRIBIR:<br>-Asociación de información oral con imágenes en | 1. Comprender y reaccionar verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. | 1.1. Comprende las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.<br>1.2. Reacciona verbal y no verbalmente a las rutina diaria de clase. |
| | | 2. Participar en los juegos de la rutina. | 2.1. Participa en los juegos de la rutina. |
| | | 3. Comprender y representar una pequeña canción con vocabulario referido a los juegos, juguetes y celebraciones. Happy Birthday. | 3.1. Comprende una pequeña canción con vocabulario referido a los juegos, juguetes y celebraciones. Happy Birthday.<br>3.2. Representa una pequeña canción con vocabulario |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| audiovisuales y electrónicos como herramientas de aprendizaje.<br><br>**DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL (comunicación lingüística)<br>CD (C. digital)<br>CSC(C. sociales y cívicas)<br>CEC(conciencia y expresiones culturales)<br>CPAA(C. para aprender a aprender) | actividades de inglés.<br>- Desarrollo de la orientación espacial y la motricidad fina.<br>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:<br>Saludos y despedidas: *hello, hi, bye.*<br>Afirmación y negación: *yes, no.* Identificaciones:*what's your name?, I'm…happy, sad*<br>Colores:*red, blue, yellow.what's your favourite color?*<br>Toys: *balloons,hats, presents, candles,cake*<br>Expresiones: *Happy birthday*<br>ASPECTOS | | referido a los juegos, juguetes y celebraciones.Happy Birthday. |
| | | 4. Mostrar respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. | 4.1. Muestra respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. |
| | | 5. Reproducir sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. | 5.1. Reproduce sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. |
| | | 6. Desarrollar la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. | 6.1. Desarrolla la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| | SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:<br>-Interés por la lengua inglesa.<br>-Respeto y valoración de otra cultura. | | |
| TEMPORALIZACIÓN: trabajar de 6 a 8 sesiones desde la 2ª semana de noviembre hasta la 1ª de diciembre | | | |

UNIDAD 5 - CHRISTMAS

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Celebrar Navidad en inglés.<br>-Escuchar y comprender un pequeño cuento de Navidad con ayuda no verbal.<br>-Familiarizarse con canciones y juegos propios de la festividad de Navidad.<br>-Reconocer y responder al lenguaje dentro de la rutina diaria.<br>-Mostrar respeto y curiosidad hacia la cultura anglosajona.<br>-Desarrollar el interés por el aprendizaje del inglés.<br>-Identificar el vocabulario | ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR:<br>-Escucha atenta y comprensiva de un cuento.<br>-Interpretación y representación de una canción.<br>-Comprensión y reacción ante órdenes dadas en inglés<br>LEER Y ESCRIBIR:<br>-Asociación de información oral con imágenes en inglés.<br>-Desarrollo de la motricidad fina.<br>CONOCIMIENTO DE LA | 1. Participar en los juegos, felicitando Navidad. | 1.1. Participa en los juegos, felicitando Navidad. |
| | | 2. Escuchar y comprender un cuento de Navidad. | 2.1. Escucha un cuento de Navidad.<br>2.2. Comprende un cuento de Navidad. |
| | | 3. Reconocer y reproducir palabras de la festividad de Navidad. | 3.1. Reconoce palabras de la festividad de Navidad.<br>3.2. Reproduce palabras de la festividad de Navidad. |
| | | 4. Mostrar comprensión, mediante respuestas de movimiento, a órdenes dadas relacionadas con la rutina y los juegos de Navidad. | 4.1. Muestra comprensión, mediante respuestas de movimiento, a órdenes dadas relacionadas con la rutina y los juegos de Navidad. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| propio de Navidad.<br>-Utilizar las nuevas tecnologías para acercarnos a la celebración de Navidad.<br>-Diferenciar las tradiciones de Navidad en nuestra cultura de las propias anglosajonas.<br>**DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL(comunicación lingüística)<br>CD(C. digital)<br>CSC(c.social y ciudadana)<br>CEC(conciencia y expresiones culturales) | LENGUA:<br>-SALUDOS Y DESPEDIDAS:*Hello, bye,bye*<br>-VOCABULARIO RELACIONADO CON NAVIDAD:*merry christmas, Santa claus, presents, christmas tree*<br>-USAR LA EXPRESIÓN *Happy New year,Merry Christmas.*<br>-mostrar confianza en la propia capacidad para aprender inglés. aspectos socioculturales y Conciencia | 5. Mostrar respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones. | 5.1. Muestra respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| | INTERCULTURAL:<br>-Curiosidad e interés por la forma de celebrar Navidad.<br>-Actitud abierta hacia las personas que hablan inglés y su cultura.<br>-Diferenciación entre las tradiciones de nuestra cultura y la anglosajona. | | |
| TEMPORALIZACIÓN: trabajar de 6 a 8 sesiones desde la primera semana de diciembre hasta las vacaciones de Navidad. | | | |

UNIDAD 6 – ANIMALS (animales y su entorno)

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Restablecer la rutina de clase.<br>-Demostrar interés y disfrutar conociendo los animales en inglés.<br>-Reforzar la comprensión de los términos fast y slow.<br>-Comprender y responder de forma verbal y no verbal a la interacción de la rutina diaria de clase. | -Escucha atenta y comprensión de un breve cuento sobre los animales.<br>- Interpretación y representación de una canción.<br>-Comprensión y reacción a órdenes en inglés<br>-Utilización de formas sociales establecidas. | 1. Comprender y reaccionar verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. | 1.1. Comprende las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.<br>1.2. Reacciona verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. |
| -Participar en juegos sonoros, imitando grupos de sonido y entonaciones propias de la lengua inglesa.<br>-Escuchar y reproducir una canción relacionada con los | LEER Y ESCRIBIR:<br>-Asociación de información oral con imágenes en actividades de inglés.<br>- Desarrollo de la orientación espacial y la motricidad fina. | 2. Escuchar y reproducir una canción relacionada con los animales y sus sonidos.Old McDonald. The train. | 2.1. Escucha una canción relacionada con los animales y sus sonidos.Old McDonald. The train<br>2.2. Reproduce una canción relacionada con los animales y |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| animales.<br>-Participar en los juegos y representaciones de la rutina.<br>-Mostrar interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.<br>**DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL(comunicación lingüística)<br>CMCT(c. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología)<br>CD(C. digital)<br>CSC(C. sociales y cívicas)<br>CEC(conciencia y expresiones culturales) | CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:<br>Saludos y despedidas:*hello, hi, bye*/afirmación y negación: *yes, no* /identificaciones:*what's your name?, I'm…please, thank you*<br>Colores:*red, blue, yellow.what's your favourite color?*<br>Animals and sounds: *cat, dog, bird, fish*<br>TPR:*stand up, sit down, turn around, look, listen, point to, stick, sing,dance,play, colour, dance, find, touch, let's…off* | | sus sonidos.Old McDonald. The train. |
| | | 3. Participar en los juegos de la rutina. | 3.1. Participa en los juegos de la rutina. |
| | | 4. Comprender y representar una pequeña canción con vocabulario referido a los animales. | 4.1. Comprende una pequeña canción con vocabulario referido a los animales.<br>4.2. Representa una pequeña canción con vocabulario referido a los animales. |
| | | 5. Mostrar respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. | 5.1. Muestra respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. |
| | | 6. Reproducir sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. | 6.1. Reproduce sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| | *we go*<br>Números hasta el 7<br>Reflexión: autoconfianza en su aprendizaje.<br>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:<br>-Interés por la lengua inglesa.<br>-Respeto y valoración de otra cultura y sus hablantes. | 7. Desarrollar la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. | 7.1. Desarrolla la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. |
| TEMPORALIZACIÓN: trabajar entre 6 y 8 sesiones desde la última semana de enero y la primera de febrero. | | | |

UNIDAD 7 – BODY (el cuerpo y sus acciones)

<table>
<tr><th>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</th><th>CONTENIDOS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES</th></tr>
<tr><td rowspan="2">-Afianzar la rutina de clase.<br>-Demostrar interés y disfrutar conociendo las partes del cuerpo en inglés.<br>-Comprender y responder de forma verbal y no verbal a la interacción de la rutina diaria de clase.<br>-Participar en juegos sonoros, imitando grupos de sonido y entonaciones propias de la lengua inglesa.<br>-Escuchar y reproducir una canción relacionada con las partes del cuerpo.</td><td rowspan="2">ESCUCHAR, LEER Y CONVERSAR:<br>-Escucha atenta y comprensión de un breve cuento sobre las partes del cuerpo.<br>- Interpretación y representación de una canción.<br>-Comprensión y reacción a órdenes en inglés<br>-Utilización de formas sociales establecidas.<br>LEER Y ESCRIBIR:<br>-Asociación de información</td><td>1. Comprender y reaccionar verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.</td><td>1.1. Comprende las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.<br>1.2. Reacciona verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.</td></tr>
<tr><td>2. Escuchar y reproducir una canción relacionada con las partes del cuerpo, Head, shoulders y Hockey cokey.</td><td>2.1. Escucha una canción relacionada con las partes del cuerpo, Head, shoulders y Hockey cokey.<br>2.2. Reproduce una canción relacionada con las partes del cuerpo, Head, shoulders y Hockey cokey.</td></tr>
</table>

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Participar en los juegos y representaciones de la rutina.<br>-Mostrar interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.<br>**DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL(comunicación lingüística)<br>CMCT(c. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología)<br>CD(C. digital)<br>CSC(C. sociales y cívicas)<br>CEC(conciencia y expresiones culturales) | oral con imágenes en actividades de inglés.<br>- Desarrollo de la orientación espacial y la motricidad fina.<br>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:<br>Saludos y despedidas:*hello, hi, bye*/afirmación y negación: *yes, no* /identificaciones:*what's your name?, I'm…please, thank you*<br>Colores:*red, blue, yellow.what's your favourite color?*<br>Parts of the body: *head,shoulders, eyes, ears, nose, mouth* | 3. Participar en los juegos de la rutina. | 3.1. Participa en los juegos de la rutina. |
| | | 4. Comprender y representar una pequeña canción con vocabulario referido a las partes del cuerpo. | 4.1. Comprende una pequeña canción con vocabulario referida a las partes del cuerpo.<br>4.2. Representa una pequeña canción con vocabulario referida a las partes del cuerpo. |
| | | 5. Mostrar respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. | 5.1. Muestra respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. |
| | | 6. Reproducir sonidos y | 6.1. Reproduce sonidos y |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| | Actividades:*wash your face/hands, brush your teeth/ hair.*<br>TPR:*stand up, sit down, turn around,hockey cokie*<br>Números hasta el 7<br>Reflexión: autoconfianza<br>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:<br>-Interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.<br>-Respeto y valoración de otra cultura y sus hablantes. | entonaciones propios de la lengua inglesa.<br>7. Desarrollar la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. | entonaciones propios de la lengua inglesa.<br>7.1. Desarrolla la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. |
| TEMPORALIZACIÓN: trabajamos de 6 a 8 sesiones hasta finales del mes de febrero | | | |

UNIDAD 8 – FAMILY (la familia y relaciones)

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Afianzar la rutina de clase.<br>-Demostrar interés y disfrutar conociendo los nombres de los principales familiares.<br>-Comprender y responder de forma verbal y no verbal a la interacción de la rutina diaria de clase.<br>-Participar en juegos sonoros, imitando grupos de sonido y entonaciones propias de la lengua inglesa.<br>-Escuchar y reproducir una canción relacionada con la familia | ESCUCHAR, LEER Y CONVERSAR:<br>-Escucha atenta y comprensión de un breve cuento sobre la familia.<br>- Interpretación y representación de una canción.<br>-Comprensión y reacción a órdenes en inglés<br>-Utilización de formas sociales establecidas.<br>LEER Y ESCRIBIR:<br>-Asociación de información oral con imágenes en | 1. Comprender y reaccionar verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. | 1.1. Comprende las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.<br>1.2. Reacciona verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. |
| | | 2. Escuchar y reproducir una canción relacionada con la familia. | 2.1. Escucha una canción relacionada con la familia.<br>2.2. Reproduce una canción relacionada con la familia. |
| | | 3. Participar en los juegos de la rutina. | 3.1. Participa en los juegos de la rutina. |
| | | 4. Comprender y representar una pequeña canción con | 4.1. Comprende una pequeña canción con vocabulario |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Participar en los juegos y representaciones de la rutina.<br>-Mostrar interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.<br>**DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL(comunicación lingüística)<br>CMCT(c. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología)<br>CD(C. digital)<br>CSC(C. sociales y cívicas)<br>CEC(conciencia y expresiones culturales) | actividades de inglés.<br>- Desarrollo de la orientación espacial y la motricidad fina.<br>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:<br>Saludos y despedidas:*hello, hi, bye*/afirmación y negación: *yes, no* /identificaciones:*what's your name?, I'm…please, thank you*<br>Colores:*red, blue, yellow.*<br>*What's your favourite color?*<br>Family vocabulary: *mummy, daddy.*<br>TPR*:stand up, sit down, turn around,listen,look*<br>Números hasta el 7 | vocabulario referido a la familia. | referido a la familia.<br>4.2. Representa una pequeña canción con vocabulario referido a la familia. |
| | | 5. Mostrar respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. | 5.1. Muestra respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. |
| | | 6. Reproducir sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. | 6.1. Reproduce sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. |
| | | 7. Desarrollar la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. | 7.1. Desarrolla la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| | Reflexión: autoconfianza<br>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:<br>-Interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.<br>-Respeto y valoración de otra cultura y sus hablantes. | | |
| TEMPORALIZACIÓN: trabajar 6 o 7 sesiones hasta la segunda semana del mes de marzo | | | |

UNIDAD 9 – EASTER

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Celebrar Pascua en inglés.<br>-Escuchar y comprender un pequeño cuento del conejo de pascua con ayuda no verbal.<br>-Familiarizarse con canciones y juegos propios de la festividad de pascua.<br>-Reconocer y responder al lenguaje dentro de la rutina diaria.<br>-Mostrar respeto y curiosidad hacia la cultura anglosajona.<br>-Desarrollar el interés por el aprendizaje del inglés.<br>-Identificar el vocabulario | ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR:<br>-Escucha atenta y comprensiva de un cuento del conejo de pascua.<br>-Interpretación y representación de una canción.<br>-Comprensión y reacción ante órdenes dadas en inglés<br>LEER Y ESCRIBIR:<br>-Asociación de información oral con imágenes en inglés./ Desarrollo de la motricidad fina. | 1. Participar en los juegos, felicitando Pascua. | 1. 1. Participa en los juegos, felicitando Pascua. |
| | | 2. Escuchar y comprender un cuento de pascua. | 2.1. Escucha un cuento de pascua.<br>2.2. Comprende un cuento de pascua. |
| | | 3. Reconocer y reproducir palabras de la festividad de Pascua. | 3.1. Reconoce palabras de la festividad de Pascua.<br>3.2. Reproduce palabras de la festividad de Pascua. |
| | | 4. Mostrar comprensión, mediante respuestas de movimiento a órdenes dadas relacionadas con la rutina y los juegos de Pascua. | 4.1. Muestra comprensión, mediante respuestas de movimiento a órdenes dadas relacionadas con la rutina y los juegos de Pascua. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| propio de Pascua.<br>-Utilizar las nuevas tecnologías para acercarnos a la celebración de Pascua.<br>-Diferenciar las tradiciones de Pascua en nuestra cultura de las propias anglosajonas.<br>**DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL(comunicación lingüística)<br>CD(C. digital)<br>CSC(c.social y ciudadana)<br>CEC(conciencia y expresiones culturales) | CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:<br>-SALUDOS Y DESPEDIDAS: *Hello, bye,bye*<br>-VOCABULARIO RELACIONADO CON PASCUA: *Happy Easter, Bunny,eggs.*<br>-USAR LA EXPRESIÓN Happy Easter this is…<br>-MOSTRAR CONFIANZA EN LA PROPIA CAPACIDAD PARA APRENDER INGLÉS.<br>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL: | 5. Mostrar respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones. | 5.1. Muestra respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| | -Curiosidad e interés por la forma de celebrar EASTER Actitud abierta hacia las personas que hablan inglés y su cultura/diferenciación entre las tradiciones de nuestra cultura y la anglosajona. | | |
| TEMPORALIZACIÓN: trabajar 2 sesiones la semana antes de las vacaciones de Pascua. | | | |

UNIDAD 10 – CLOTHES (ropas y utensilios)

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Afianzar la rutina de clase.<br>-Demostrar interés y disfrutar conociendo los nombres de prendas de vestir.<br>-Comprender y responder de forma verbal y no verbal a la interacción de la rutina diaria de clase.<br>-Participar en juegos sonoros, imitando grupos de sonido y entonaciones propias de la lengua inglesa.<br>-Escuchar y reproducir una canción relacionada con la ropa | ESCUCHAR, LEER Y CONVERSAR:<br>-Escucha atenta y comprensión de un breve cuento donde intervenga la ropa.Humpty dumpty<br>- Interpretación y representación de una canción.<br>-Comprensión y reacción a órdenes en inglés<br>-Utilización de formas sociales establecidas.<br>LEER Y ESCRIBIR:<br>-Asociación de información | 1. Comprender y reaccionar verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. | 1. 1. Comprende las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.<br>1.2. Reacciona verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. |
| | | 2. Escuchar y reproducir una canción relacionada con la ropa. | 2.1. Escucha y reproducir una canción relacionada con la ropa.<br>2.2. Reproduce una canción relacionada con la ropa. |
| | | 3. Participar en los juegos de la rutina. | 3.1. Participa en los juegos de la rutina. |
| | | 4. Comprender y representar | 4.1. Comprende y representar |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| -Participar en los juegos y representaciones de la rutina.<br>-Mostrar interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.<br>**DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL(comunicación lingüística)<br>CMCT(c. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología)<br>CD(C. digital)<br>CSC(C. sociales y cívicas)<br>CEC(conciencia y expresiones culturales)<br>SIE(Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor) | oral con imágenes en actividades de inglés.<br>- Desarrollo de la orientación espacial y la motricidad fina.<br>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:<br>Saludos y despedidas:*hello, hi, bye*/afirmación y negación: *yes, no* /identificaciones*:what's your name?*, *I'm…please, thank you, welcome*<br>Colores:*red, blue, yellow. What's your favourite color?*<br>Clothes vocabulary: *hat, pants, shoes jacket* | una pequeña canción con vocabulario referido a la ropa. | una pequeña canción con vocabulario referido a la ropa.<br>4.2. Representa una pequeña canción con vocabulario referido a la ropa. |
| | | 5. Mostrar respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. | 5.1. Muestra respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. |
| | | 6. Reproducir sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. | 6.1. Reproduce sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. |
| | | 7. Desarrollar la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. | 7.1. Desarrolla la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| | TPR:*stand up, sit down, turn around,listen,look,come on/*<br>Números hasta el 7<br>Reflexión: autoconfianza en su aprendizaje<br>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:<br>-Interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.<br>-Respeto y valoración de otra cultura y sus hablantes. | | |
| TEMPORALIZACIÓN: trabajar de 6 a 8 sesiones en el mes de abril hasta la segunda semana de mayo. | | | |

UNIDAD 11 – HOLIDAYS (cierre del curso y preparación para vacaciones)

| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES** |
|---|---|---|---|
| -Afianzar la rutina de clase.<br>-Demostrar interés y disfrutar aprendiendo inglés.<br>-Comprender y responder de forma verbal y no verbal a la interacción de la rutina diaria de clase.<br>-Participar en juegos sonoros, imitando grupos de sonido y entonaciones propias de la lengua inglesa.<br>-Escuchar y reproducir las canciones que hemos trabajado durante el curso.<br>-Participar en los juegos y | ESCUCHAR, LEER Y CONVERSAR:<br>-Escucha atenta y comprensión de un cuento sobre las vacaciones y el cole.<br>- Interpretación y representación de canciones<br>-Comprensión y reacción a órdenes en inglés<br>-Utilización de formas sociales establecidas.<br>LEER Y ESCRIBIR:<br>-Asociación de información oral con imágenes en actividades de inglés. | 1. Comprender y reaccionar verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. | 1.1. Comprende las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.<br>1.2. Reacciona verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. |
| | | 2. Escuchar y reproducir las canciones del curso. | 2.1. Escucha las canciones del curso.<br>2.2. Reproduce las canciones del curso. |
| | | 3. Participar en los juegos de la rutina. | 3.1. Participa en los juegos de la rutina. |
| | | 4. Comprender y representar un cuento. | 4. 1. Comprende un cuento.<br>4.2. Representa un cuento. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| representaciones de la rutina.<br>-Utilizar las nuevas tecnologías para el aprendizaje del inglés.<br>**DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:**<br>CCL(comunicación lingüística)<br>CMCT(c. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología)<br>CD(C. digital)<br>CSC(C. sociales y cívicas)<br>CEC(conciencia y expresiones culturales)<br>SIE(Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor) | - Desarrollo de la orientación espacial y la motricidad fina.<br>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:<br>Saludos y despedidas:hello, hi, bye/afirmación y negación: yes, no /identificaciones:what's your name?, I'm…please, thank you, welcome, here's<br>Colores:red, blue, yellow.<br>What's your favourite colour? Vocabulary review<br>Expresiones:Happy holidays<br>TPR:stand up, sit down, turn around,listen,look,come on, point to/Números hasta el 7 | 5. Mostrar respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. | 5. 1. Muestra respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. |
| | | 6. Reproducir sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. | 6. Reproduce sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. |
| | | 7. Desarrollar la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. | 7. Desarrolla la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|---|---|
| | Reflexión: autoconfianza en su aprendizaje<br>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:<br>-Interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.<br>-Respeto y valoración de otra cultura y sus hablantes. | | |
| TEMPORALIZACIÓN: trabajar de 8 a 10 sesiones desde la última semana de mayo hasta terminar el mes de junio. | | | |