



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO ESPAÑOL
GINER DE LOS RÍOS
LISBOA



PROGRAMACIÓN TIC

Curso 2022-23



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO ESPAÑOL
GINER DE LOS RÍOS
LISBOA



ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN.....	3
2 COORDINADOR TIC.....	3
3 COMISIÓN TIC.....	3
4 OBJETIVOS.....	4
5 RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	5
6 IMPLANTACIÓN DE LA <i>SUITE</i> EDUCATIVA ALEXIA.....	6
7 EVALUACIÓN TIC.....	6



1 INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) inciden de forma cada vez más determinante en la vida de las personas, y en consecuencia, en el campo de la educación. En este último ámbito, el educativo, la inclusión de la competencia digital como elemento del currículo nos introduce en un momento sustancialmente distinto y crea nuevos escenarios educativos. Ya no estamos, por tanto, solo ante un fenómeno social, cultural y económico sino que ahora el nuevo marco legal de educación concede un carácter preceptivo al uso de las TIC.

El **plan TIC** aprobado en el **Instituto español Giner de los Ríos** es un instrumento de planificación, integrado en el Proyecto Educativo, que persigue el desarrollo de la competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este plan TIC debe concebirse como **un documento vivo** que contenga los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares.

2 COORDINADOR TIC

El coordinador TIC es el encargado de dinamizar la inclusión y el uso de las tecnologías en la actividad pedagógica del centro. Para el curso actual, la función de coordinación TIC recae en **D. Rubén Durán**, profesor del departamento de Matemáticas, para lo que dispone de una reducción de tres horas lectivas.

Entre las **funciones del coordinador TIC** están:

- Organizar los recursos educativos relacionados con las TIC (equipos y software educativo) a los que tenga acceso el centro, contando con el apoyo del técnico informático.
- Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas, los productos y sistemas disponibles para la educación y difundir su utilización en el aula.
- Apoyar y asesorar al profesorado en la integración de las TIC en el currículo.
- Actuar como dinamizador e impulsor en el centro de cuantas iniciativas y proyectos surjan entre el profesorado y el alumnado, relacionados con las nuevas tecnologías y la educación.
- Cualquier otra que le encomiende la Dirección del centro en relación con su ámbito de competencias.

3 COMISIÓN TIC

La Comisión TIC del Instituto está formada por cuatro miembros: la Secretaria del centro, **D^a. Montserrat Barrachina**, que la preside y convoca; el coordinador TIC, **D. Rubén Durán Domínguez**, el técnico informático, **D. Francisco Vázquez**; y una profesora de Educación Infantil y Primaria, **D^a Nerea Echarri**.

Está previsto que esta comisión se reúna a inicios de curso para su constitución y, al menos, una vez por trimestre. En la última reunión se incluirá una evaluación del funcionamiento de las TIC a lo largo del curso,



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO ESPAÑOL
GINER DE LOS RÍOS
LISBOA



de la propia comisión y se recogerán propuestas de mejora para el próximo curso que serán incluidas en la memoria final de TIC.

Entre las **funciones de la comisión** se encuentran:

1. Colaborar con el Coordinador TIC y la dirección en la organización de los recursos educativos, tanto físicos como de aplicaciones informáticas.
2. Comunicar las incidencias en el uso diario del equipamiento informático y tecnológico (equipos de clase, aulas de informática, internet,...) de las que tengan conocimiento.
3. Realizar sugerencias y propuestas para la optimización de los recursos de los que dispone el centro y para los planes de formación del profesorado en relación con las TIC.
4. Proponer iniciativas para el desarrollo del Plan TIC
5. Evaluar el funcionamiento de las TIC a lo largo del curso y formular propuestas de mejora y/o posibles modificaciones del plan TIC.

4 OBJETIVOS

Para el presente curso, según los medios de los que se dispone, los **objetivos a alcanzar** son los siguientes:

1. Habilitar cuentas en la plataforma educativa Google Apps for Education para todo el alumnado y profesorado del centro.
2. Optimizar los recursos informáticos del centro y detectar las carencias en hardware y software proponiendo su mejora.
3. Concienciar al profesorado en el control y buen uso de equipos y sistemas informáticos utilizados con los alumnos.
4. Mantener actualizados los equipos con el software demandado por el profesorado.
5. Mantener actualizada la web del centro y hacer un análisis del contenido y de la estructura actuales para una posible mejora.
6. Intensificar la incorporación de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas educativas, tanto para los procesos de enseñanza y aprendizaje como para los de administración y gestión.
7. Proponer y desarrollar actividades de formación del profesorado relacionadas con la tecnología educativa.
8. Implantar la *suite educativa* Alexia en el centro.



5 RECURSOS TECNOLÓGICOS

El instituto cuenta en la actualidad con tres aulas de informática operativas: un aula con 26 equipos en secundaria y dos aulas en Primaria: una con 25 equipos y otra con 22, esta última con equipos portátiles. Por clase se dispone de un ordenador optimizado, una televisión y una pizarra digital. Para el uso de estas aulas, y ante la escasez de recursos para todos los grupos y asignaturas, existe un cuadrante semanal donde el profesorado que vaya a hacer uso de las aulas debe apuntarse.

Además, existen equipos informáticos multimedia en los espacios temáticos como el Aula de Audiovisuales, Taller de Tecnología, Aula de Dibujo, Aula de Música, Laboratorios de Física, de Química y de Biología.

Por otro lado, a comienzo de curso se puso en marcha un Aula Móvil con diez tabletas portátiles. Estas están dispuestas en un pequeño almacén de la primera planta del edificio de Secundaria. Para su uso, y al igual que ocurre con las aulas de informática, existe un cuadrante semanal donde el profesorado que desee hacer uso de ellas debe apuntarse.

Por último, se han puesto a disposición del profesorado de Secundaria dos *routers* portátiles que facilitan el desarrollo de actividades en las que el alumnado necesita conexión a internet desde sus dispositivos. Esta era una demanda del profesorado dado que no está permitida la conexión a la red WiFi del centro por parte del alumnado y muchos de ellos no disponen de datos móviles. Para el uso de estos *routers*, al igual que en los casos anteriores, existe un cuadrante semanal donde el profesorado debe apuntarse con antelación.

Dicho esto, es necesario mencionar que el centro tiene unas carencias importantes en cuanto a la tecnología implantada:

1. Deficiencias en la red de conexión a internet. Se está en conversación con Vodafone, empresa proveedora del servicio, para mejorar la velocidad tanto de subida como de descarga. Además, es imperante la mejora de la señal en aquellos espacios del centro donde no es suficiente (o es inexistente).
2. Renovación de equipos. Se está en proceso de compra de memorias internas para renovar algunos ordenadores. También se van a comprar ratones para los ordenadores portátiles del aula de informática de la 2ª planta del edificio de Infantil y Primaria. Se estima que a lo largo del curso se vayan produciendo otras necesidades de este tipo.
3. Adquisición de licencias de software para aplicaciones de ofimática y para gestores de control de las aulas de informática que permitan al profesor tener un control sobre el resto de equipos del aula así como sobre la actividad de cada alumno.
4. Puesta en marcha la *suite educativa* Alexia. Con respecto a este punto, se da mayor detalle en el apartado siguiente.
5. Renovación total de todos los equipos informáticos obsoletos aún existentes en muchas aulas, en todas las etapas educativas.



6. Renovación o actualización de algunos proyectores y equipos de sonido de las aulas. Se está en permanente proceso de revisión a este respecto.

6 IMPLANTACIÓN DE LA SUITE EDUCATIVA ALEXIA

En el presente curso escolar 2022-23 se está implantando Alexia en nuestro centro, lo que supone un cambio en la gestión académica al dejar de utilizar la herramienta que se utilizó hasta ahora (Alborán).

Esta implantación está generando innumerables incidencias y de todo tipo. El principal motivo por el que se presentan tantos problemas es que hemos comenzado el curso sin tener preparada la herramienta, por lo que estamos usándola a la vez que se está todavía configurando la información en ella (horarios, materias, acceso por parte del alumnado...):

- Los datos en la herramienta no se encuentran estables y consolidados. Esto ocurre con respecto a los horarios, a la configuración de las materias y los grupos, etc.
- Todavía no se encuentran activas varias de las funcionalidades imprescindibles para el buen funcionamiento del centro, como la comunicación con las familias.
- El profesorado no tiene todavía la formación necesaria para el uso correcto de la herramienta.
- El profesorado que usaba la Moodle del SED se encuentra todavía con la imposibilidad de hacer uso de sus materiales con su alumnado.

Además de esto, ya se están detectando deficiencias en el propio sistema. Por ejemplo, Alexia Classroom no contempla las mismas funcionalidades que la última versión de Moodle del SED.

Tenemos, pues, un reto importante durante el curso: conseguir que su uso se consolide y se asiente, de manera que el profesorado sienta que es una herramienta útil y que puede hacer en ella todo lo que se le pide con respecto a su tarea diaria.

7 EVALUACIÓN TIC

Desde la coordinación TIC. se insta a los profesores a hacer un proceso de evaluación de las TIC al finalizar el curso, aportando su punto de vista sobre las instalaciones y posibilidades de mejora de la tecnología del centro a través de un formulario digitalizado. Con ello se pretende que exista una relación constante entre la coordinación TIC y el profesorado.