6.1.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y SUPERACIÓN .

Materias:
-MATEMÁTICAS DE 1º , 2º y 3º ESO.
-MATEMÁTICAS B DE 4º DE ESO.
-MATERIAS DE 1º BACHILLERATO(Matemáticas I y Matemáticas aplicadas a CCSS I)
-OPTATIVA DE 2º BACHILLERATO:Ampliación de Matemáticas aplicadas a CCSS II.

	1ºy 2º ESO	**3º y 4º ESO**	**1º BACH y Ampliación**
PROCEDIMIENTO PARA OBTENCIÓN NOTA POR EVALUACIÓN.Cada apartado se puntuará entre 0 y 10.	**PONDERACIÓN EN NOTA.**		
Apartado 1:DESEMPEÑO. Se tratará de evaluar el grado de adquisición de las competencias específicas 1 a 8 mediante la verificación del cumplimiento de los criterios de evaluación establecidos para la asignatura en las órdenes 754/22 por la que se establece el currículo de ESO y 755/22 para Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y FP. Estas competencias específicas se refieren a las siguientes dimensiones de la competencia matemática: 1) Resolución de problemas, 2) Razonamiento y prueba. 3)Representación y comunicación, 4)Establecimiento de conexiones. <u>Procedimientos :</u> -Pruebas escritas u orales relacionadas con situaciones de aprendizaje o similares propuestas en sesiones de clase , resolución de problemas o motivadas en lecturas encomendadas. -Producciones resultantes de trabajos/investigaciones/proyectos de carácter individual o grupal sobre problemas o situaciones de aprendizaje. -Exposiciones y presentaciones sobre resolución de problemas, realización de un ejercicio, o análisis de una situación. **<u>Instrumentos:</u> La evaluación de trabajos escritos y exposiciones orales se hará mediante las correspondientes rúbricas que se anexan.** **En los test escritos se indicará la puntuación asociada a cada cuestión. Estas pruebas podrán ser cerradas o con posibilidad de selección de las cuestiones a contestar (optatividad mediante pruebas abiertas). Eventualmente se podrá dar una calificación por separado a cada una de las dimensiones de la competencia matemática señalada.**	60,00%	60 %	30,00%
Apartado 2:PRUEBAS GLOBALES. Destinadas a valorar la adquisición de los saberes básicos previstos en la asignatura en la orden 754/22 y 755/22 <u>Procedimiento:</u>Se planteará **al menos un test escrito** durante la evaluación. En el caso de plantearse más, los posteriores al primero podrán posibilitar recuperar malas calificaciones en tests previos. **<u>Instrumentos:</u> En los test escritos se informará al alumno de la puntuación asignada a cada cuestión, Las pruebas podrán ser cerradas o con posibilidad de selección de las cuestiones a contestar (optatividad mediante pruebas abiertas).Eventualmente se podrá dar una calificación diferenciada a cada dimensión de la competencia matemática.**	20,00%	20,00%	60,00%

Apartado 3:CUADERNO. Valoración de la competencia de comunicación escrita y de las capacidades relacionadas con la organización del trabajo personal y la comunicación/representación de ideas.Seguimiento de lo indicado en PLC. **<u>Procedimiento e instrumento</u> :Revisión periódica del mismo con rúbrica que se anexa.**	10,00 %	10,00%	No evaluado
Apartado 4 :IMPLICACIÓN Y PREDISPOSICIÓN AL TRABAJO. En este apartado se valorarán los criterios de evaluación vinculados a las competencias específicas 9 y 10 indicadas en la orden 754/22 (relativa a ESO) y los criterios vinculados a la competencia específica 9 indicados en la orden 755/22 (relativa a Bachillerato). Dichas competencias específicas se refiere a la dimensión 5 (Socio-afectiva) de la competencia matemática. En este apartado se valorará: -La forma de uso y la disponibilidad del material preciso para las actividades propuestas. -El comportamiento en clase y el respeto de los turnos de intervención. -El seguimiento adecuado de las instrucciones del profesor, la realización de las tareas encomendadas y el cumplimiento de los plazos estipulados tanto en tareas individuales o grupales. -La atención y la implicación en las actividades y propuestas realizadas en clase. -Los saberes básicos incluidos en el sentido socio-afectivo y que están ligados al aprendizaje. **<u>Procedimiento e instrumento</u>: Evaluación mediante rúbrica anexa cumplimentada por observación en el aula.**	10%	10,00%	10,00%

<u>Redondeos en las notas del boletín:</u>

Sólo se llevará un cabo un redondeo al alza en la calificación del boletín de una evaluación si simultáneamente se verifican las dos condiciones indicadas a continuación de forma simultánea:

a)el redondeo implica un aumento inferior o igual a 0'4 puntos en relación a la nota obtenida tras aplicación de los criterios de calificación
b)si la calificación obtenida en el apartado 4 de los criterios de calificación en la evaluación correspondiente supera o es igual a la calificación de 7.

<u>Recuperación de evaluaciones no superadas:</u>

Las recuperaciones de cada evaluación se harán al final del curso. Consistirán en pruebas escritas basadas en el análisis de situaciones de aprendizaje propuestas o relacionadas con ellas para verificar el grado de cumplimiento de los criterios de evaluación de las competencias específicas indicados en la orden que establece el currículo, así como a apreciar la adquisición de los saberes básicos del nivel .La(s) calificación(es) obtenida(s), en caso de ser mejor(es) a la previa(s), sustituirá(n) en conjunto la calificación de los apartados 1(desempeño) y 2 (pruebas globales), manteniéndose la nota de los apartados 3 (cuaderno) y 4 (implicación y predisposición al trabajo) de la(s) evaluación(es) correspondiente(s).

<u>Sólo para 1º de bachillerato:</u>

Alumnos que hayan aprobado todas las evaluaciones podrán realizar la recuperación de una de ellas a su elección a efectos de mejorar su calificación en los apartados 1 y 2 de la misma.Deben comunicar esta circunstancia al profesor con 48 horas de antelación a su celebración.

CÁLCULO NOTA FINAL DEL CURSO:

0'3* NOTA EVA 1 + 0'35 * NOTA EVA 2 + 0'35 * NOTA EVA 3.

PARA SUPERAR EL CURSO:

a)SE TENDRÁ QUE OBTENER UNA NOTA FINAL DE 5 Ó MÁS.

b)SERÁ PRECISO OBTENER EN TODAS LAS EVALUACIONES UNA CALIFICACIÓN SUPERIOR A 3 ANTES DE LA APLICACIÓN DEL REDONDEO.

- Para el cálculo de la nota final del curso se empleará la nota sin redondeo de cada evaluación.

-La nota final será redondeada al alza si se cumplen simultáneamente estas dos condiciones:

a)El redondeo al alza implica subir la nota final obtenida en como mucho 0'4 puntos.
b)La calificación promedio obtenida en el apartado 4 en las tres evaluaciones es de 7 o más.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN MATERIAS DE 1º BACHILLERATO.

Aquellos alumnos que en la evaluación ordinaria no hayan aprobado podrán realizar en la convocatoria extraordinaria pruebas escritas análogas a las de recuperación descritas más arriba correspondientes a cada una de las evaluaciones y que como ya se indicó sólo afectará a los resultados previos en los apartados 1 y 2 en caso de mejora. En ese caso, ésta reemplazará a la obtenida con antelación y servirá para recalcular la nota final de acuerdo a la fórmula indicada anterioremente. Se superará la materia si se obtiene una calificación de 5 o superior.

ANEXOS: Rúbricas:

RÚBRICA REVISIÓN TRIMESTRAL DEL CUADERNO MATEMÁTICAS:

Nombre:_____Trimestre:_____

	Muy bien 8-10	**Bien 6-7**	**Regular 4-5**	**Mal 0-3**
Presentación 25% EN EL CASO DE CUADERNOS CON MENOS DE 10 PÁGINAS PROPIAS DE TEORÍA O ACTIVIDADES ESTE ITEM SE CALIFICA CON 0.	Presentación es: -legible -limpia -ordenada -sin tachaduras -sin faltas de ortografía.	Falla una de las cualidades anteriores	Fallan dos o tres de las cualidades anteriores.	Fallan más de tres de las cualidades anteriores
Contenidos de teoría 25%	Presenta todos los contenidos considerados y recursos usados de forma exhaustiva, precisa y organizada adecuadamente para el estudio.	Faltan algunos contenidos y/o recursos usados pero lo presentado es exhaustivo, preciso y adecuadamente dispuesto para el estudio.	Presenta todos o casi todos los contenidos y/o recursos usados pero con fallos remarcables en la exhaustividad, precisión, y disposición para el estudio.	Faltan una gran parte de los contenidos considerados y/o recursos aportados.
Contenidos prácticos 25%	Presenta todas las actividades y tareas que son hechas con gran precisión y calidad.	Faltan algunas actividades, pero las presentadas son hechas con gran precisión y calidad	Presenta todas las actividades y tareas o casi todas pero la calidad es mejorable	Faltan muchas actividades y tareas por hacer
Organización y ordenación 25% EN EL CASO DE CUADERNOS CON MENOS DE 10 PÁGINAS PROPIAS DE TEORÍA Y ACTIVIDADES ESTE ITEM SE CALIFICA CON 0.	La información está adecuadamente organizada (permitiendo búsquedas rápidas de información a través de títulos, problemas con enunciados, etc) y ordenada (no mezclando unos contenidos con otros)	Los contenidos están adecuadamente ordenados no mezclándose unos temas con otros, pero la búsqueda de información es difícil por ausencia o inadecuación de títulos y la falta de enunciados en problemas.	Los contenidos no están adecuadamente ordenados mezclándose elementos de unos temas con otros. Sin embargo hay títulos que permiten localizar fácilmente contenidos y/o enunciados en los problemas que permiten su seguimiento.	La ordenación de los contenidos no es adecuada, ni tampoco la organización por falta frecuente de enunciados en problemas y/o títulos que informen de ellos.

El no cumplimiento del plazo o los formatos exigidos de entrega acarreará una calificación de 0.

COMENTARIOS: **CALIFICACIÓN:**

RÚBRICA PARA EXPOSICIONES ORALES.

Fecha: Evaluación: Unidad/Actividad: Indiv/grupal: Avisada (s/n):

Presenta su tema y lo introduce brevemente.	1	0,75	0,5	0,25	0
Estructura su tema en apartados de forma equilibrada.	1	0,75	0,5	0,25	0
Relaciona las distintas partes de su exposición con conectores oportunos.	1	0,75	0,5	0,25	0
Utiliza un léxico apropiado, evitación de repeticiones, muletillas y comodines.	1	0,75	0,5	0,25	0
Entona con naturalidad, enfatizando o suavizando el discurso según el mensaje.	1	0,75	0,5	0,25	0
No lee ni recita de memoria, el discurso es fluido y natural.	1	0,75	0,5	0,25	0
Realiza una breve síntesis valorativa sobre el tema desarrollado.	1	0,75	0,5	0,25	0
No existen errores de contenido en la exposición.	1	0,75	0,5	0,25	0
Se documenta de forma variada y en fuentes apropiadas.	1	0,75	0,5	0,25	0
Realiza su intervención ajustándose al tiempo disponible.	1	0,75	0,5	0,25	0
TOTAL					

RÚBRICA TRIMESTRAL IMPLICACIÓN, PREDISPOSICIÓN AL TRABAJO Y SOCIO AFECTIVA.

Item			
1.-Trae el material y lo tiene listo al empezar la clase y siempre que se le solicita.	2 Cumplimiento siempre que se controla.	1 Incumplimiento hasta dos veces al ser controlado.	0 Incumplimiento más de dos veces al ser controlado
2.- a)Cumple con las normas de clase. b)Solicita el turno de palabra y respeta el de los compañeros. c)Muestra actitud inclusiva y tolerante. d)Es puntual . e)Atiende en clase y no se distrae.	2 Cumplimiento total de todos los apartados siempre que se controla.	1 Incumplimiento o cumplimiento parcial hasta dos veces al ser controlado.	0 Incumplimiento o cumplimiento parcial más de dos veces al ser controlado
3.- a)Tiene las tareas encomendadas para casa hechas b) Realiza en clase el trabajo solicitado (individualmente o en grupo) con independencia de su corrección . c)Cumple siempre las indicaciones del profesor.	2 Cumplimiento total de todos los apartados siempre que se controla.	1 Incumplimiento o cumplimiento parcial hasta dos veces al ser controlado.	0 Incumplimiento o cumplimiento parcial más de dos veces al ser controlado
4.- a)Hace preguntas y consulta dudas. b) responde a cuestiones del profesor c)contribuye al trabajo en grupo d) hace aportaciones contribuyendo de forma activa al proceso de E/A.	2 Cumplimiento total de todos los apartados siempre que se controla.	1 Incumplimiento o cumplimiento parcial hasta dos veces al ser controlado.	0 Incumplimiento o cumplimiento parcial más de dos veces al ser controlado.
5.- a)Muestra espíritu crítico, creatividad, autonomía, y es capaz de tomar decisiones. b) Tiene una actitud positiva y perseverante hacia la materia c)Acepta la crítica razonada procedente de compañeros y/o profesor.	2 Cumplimiento total de todos los apartados siempre que se controla.	1 Incumplimiento o cumplimiento parcial hasta dos veces al ser controlado.	0 Incumplimiento o cumplimiento parcial más de dos veces al ser controlado.

RÚBRICA PARA CORRECCIÓN DE TAREAS RELACIONADAS CON LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.CURSO 2023-24. INSTITUTO ESPAÑOL LISBOA.

Nombre:_____. **Curso**_____**Título trabajo**_____

Originalidad	El trabajo es resultado de una elaboración propia tras consulta de fuentes, o desarrollo de un proceso de reflexión investigación , análisis o razonamiento original. **Se procede a su corrección con la siguiente rúbrica.**	El trabajo muestra elementos : a) que permiten concluir que es el resultado de un plagio. b)o que han intervenido personas ajenas a sus autores no declaradas. c)o presentes en trabajos presentados por otros alumnos y que por tanto han sido resultado de copia por parte de sus autores. **No se continúa con su corrección y se califica con 0.**

APARTADO 1

	3 puntos	**2 puntos**	**1 punto**	**0 puntos**
Estrategias heurísticas y herramientas de resolución.	Muestra corrección, variedad y creatividad en la propuesta y uso de estrategias y herramientas para resolver el problema e indica entre las indicadas cuál es la más eficiente.En su caso formula conjeturas y las verifica de forma adecuada.	Propuesta y uso correcto de una única estrategia, con uso de una o más herramienta adecuadas, que le permite resolver el problema sin reflexionar sobre la posibilidad de existencia de otras más originales o eficientes.En su caso formula conjeturas y las verifica de forma adecuada.	Propone una estrategia correcta de resolución pero muestra falta de consistencia en su ejecución, pudiéndose dar el caso de usar herramientas no adecuadas En su caso, incluye conjeturas que no son verificadas.	No propone estrategia/herramienta alguna para resolución o la seleccionada o bien se revela totalmente inadecuada para resolución del problema, o bien se implementa de forma no correcta.No realiza conjetura alguna sobre las soluciones.
Razonamiento matemático	Se muestra el razonamiento de forma completa y ordenada, siendo éste efectivo y correcto en su totalidad.	Se muestra el razonamiento de forma completa y ordenada, presentando alguna incorrección en el proceso.	El razonamiento no se presenta de forma completa y/o ordenada.	Ninguna evidencia de razonamiento matemático
Uso de saberes básicos	Son identificados y usados la totalidad de saberes básicos precisos para la resolución del problema estableciendo entre ellos las conexiones adecuadas.	Hay omisión (en identificación y/o uso) de algún saber básico preciso para la resolución del problema o bien se omite alguna conexión entre ellos necesaria para el proceso.	Hay omisión de una parte importante de saberes básicos relacionados con su resolución, así como de conexiones entre ellos.	Ninguno de los de los saberes básicos que son necesarios para su resolución ni sus conexiones aparecen en la resolución.
Identificación de informaciones fundamentales.	Se identifican completamente las informaciones fundamentales para su resolución de aquellas que son accesorias, y en su caso, las relaciones entre ellas . Se consideran/comprenden todos los aspectos del enunciado.	Se identifican la mayor parte de las informaciones fundamentales para su resolución de aquellas que son accesorias, y en su caso, las relaciones entre ellas. Se considera/comprenden la mayor parte de aspectos incluidos en enunciado.	Se identifican parcialmente las informaciones fundamentales para su resolución de aquellas que son accesorias, y en su caso, las relaciones entre ellas .Se consideran/comprenden parcialmente algunos aspectos del enunciado.	No se identifica ninguna de las informaciones fundamentales para su resolución de aquellas que son accesorias y/o relaciones entre ellas. No se comprende ningún aspecto incluido en enunciado
Corrección de conclusiones y resultados.	Los resultados y procesos son revisados y su corrección es verificada, se obtienen todas las soluciones posibles , se sacan conclusiones, se generalizan soluciones a problemas similares,y se analiza su alcance y repercusión en otros contextos.	Los resultados y procesos son revisados y su corrección es verificada , se obtienen todas las posibles soluciones y se sacan conclusiones de las soluciones obtenidas, pero o no se generalizan las soluciones a problemas similares o no se analiza su alcance y repercusión en otros contextos.	Los resultados y procesos son revisados pudiendo no haberse verificado su corrección . No se obtienen la totalidad de soluciones y no se sacan conclusiones, y/o no se generalizan soluciones a problemas similares, y/o no se analiza el alcance o repercusión en otros contextos.	Los resultados y procesos no son revisados, no se obtienen la totalidad de soluciones,no se sacan conclusiones, no se generaliza a problemas similares, y no se analiza su alcance y repercusión en otros contextos.

APARTADO 2

	3 puntos	**2 puntos**	**1 punto**	**0 puntos**
Orden ,organización, estructura y claridad	Trabajo claro,ordenado , bien estructurado, y organizado en su totalidad. Herramientas variadas son usadas en su elaboración.	Trabajo mayoritariamente ordenado, claro, bien estructurado y organizado con un uso de herramientas de elaboración variado.	Trabajo con deficiencias en más de una de estos rasgos: estructura, organización,orden, claridad, variedad herramientas elaboración.	Trabajo claramente deficiente en relación a organización, orden,estructura,claridad y variedad herramientas elaboración
Comunicación de ideas	Explicación detallada y con corrección de los aspectos esenciales con vocabulario riguroso y específico.	Explicación correcta de los aspectos esenciales pero con falta de detalle **o** rigor.	Explicación correcta de los aspectos esenciales pero con falta de detalle **y** rigor.	Explicaciones erróneas sobre aspectos esenciales con falta de rigor y/o detalle.
Uso de formas de representación propias de la materia	Uso correcto de **formas variadas** de representación matematica (diagramas, esquemas , dibujos, gráficos, tablas, expresiones algebraicas, etc) , adaptadas a la situación o a la finalidad de la tarea y que apoyan adecuadamente las explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/proceso.	Uso correcto de formas de representacion matemática adaptadas a la situación o a la finalidad de la tarea y que apoyan adecuadamente las explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/proceso **pero falta de variedad en las mismas**	Uso incorrecto de formas de representación matemática por no adaptarse a la situación o a la finalidad de la tarea y/o no apoyar adecuadamente a explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/procesos	Ausencia total de formas de representación específicamente matemáticas.

APARTADO 3

	6 puntos	**2 puntos**	**1 puntos**	**0 puntos**
Sólo para trabajos en equipo.	Está indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo y se verifica que ésta ha sido activa, equilibrada, responsable y eficiente.	Indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo se verifica que ésta ha sido activa, equilibrada, responsable pero no eficiente.	Indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo se verifica que ésta no ha sido ni activa ,ni responsable, ni eficiente	No se indica su contribución al trabajo en el seno del equipo.

PUNTUACIÓN OBTENIDA:_____ **PUNTUACIÓN MÁXIMA SEGÚN RÚBRICA:**_____ **CALIFICACIÓN:**_____

RÚBRICA PARA CORRECCIÓN DE TAREAS RELACIONADAS CON LECTURAS .CURSO 2023-24. INSTITUTO ESPAÑOL LISBOA.
Nombre:_____. Curso_____Título trabajo_____

Originalidad	El trabajo es resultado de una elaboración propia tras consulta de fuentes, o desarrollo de un proceso de reflexión investigación , análisis o razonamiento original. **Se procede a su corrección con la siguiente rúbrica.**	El trabajo muestra elementos : a) que permiten concluir que es el resultado de un plagio. b)o que han intervenido personas ajenas a sus autores no declaradas. c)o presentes en trabajos presentados por otros alumnos y que por tanto han sido resultado de copia por parte de sus autores. **No se continúa con su corrección y se califica con 0.**

APARTADO 1

	3 puntos	**2 puntos**	**1 punto**	**0 puntos**
Identificación de informaciones fundamentales.	Se identifican todos los aspectos por los que se pregunta .	Se identifican la mayor parte los aspectos por los que se pregunta .	Se identifican sólo parcialmente aquellos aspectos por los que se pregunta .	No se identifica ninguno de los aspectos por los que se pregunta .
Corrección de conclusiones y resultados.	Las conclusiones obtenidas tras su análisis son correctas ,se conectan con sáberes básicos previos , y sirven para obtener nuevos saberes básicos.	Las conclusiones obtenidas tras su análisis son correctas , pero o no se conectan con ideas y conocimientos previos o no sirven para obtener nuevos conocimientos.	Las conclusiones obtenidas tras su análisis son correctas , pero ni se conectan con ideas y conocimientos previos , ni sirven para obtener nuevos conocimientos.	Las conclusiones obtenidas tras su análisis no son correctas.

APARTADO 2

	3 puntos	**2 puntos**	**1 punto**	**0 puntos**
Orden ,organización, estructura y claridad	Trabajo claro,ordenado , bien estructurado, y organizado en su totalidad. Herramientas variadas son usadas en su elaboración.	Trabajo mayoritariamente ordenado, claro, bien estructurado y organizado con un uso de herramientas de elaboración variado.	Trabajo con deficiencias en más de una de estos rasgos: estructura, organización,orden, claridad, variedad herramientas elaboración.	Trabajo claramente deficiente en relación a organización, orden,estructura,claridad y variedad herramientas elaboración
Comunicación de ideas	Explicación detallada y con corrección de los aspectos esenciales con vocabulario riguroso y específico.	Explicación correcta de los aspectos esenciales pero con falta de detalle o rigor.	Explicación correcta de los aspectos esenciales pero con falta de detalle y rigor.	Explicaciones erróneas sobre aspectos esenciales con falta de rigor y/o detalle.
Uso de formas de representación propias de la materia	Uso correcto de **formas variadas** de representación matematica (diagramas, esquemas , dibujos, gráficos, tablas, expresiones algebraicas, etc) , adaptadas a la situación o a la finalidad de la tarea y que apoyan adecuadamente las explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/proceso.	Uso correcto de formas de representacion matemática adaptadas a la situación o a la finalidad de la tarea y que apoyan adecuadamente las explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/proceso **pero falta de variedad en las mismas**	Uso incorrecto de formas de representación matemática por no adaptarse a la situación o a la finalidad de la tarea y/o no apoyar adecuadamente a explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/procesos	Ausencia total de formas de representación específicamente matemáticas.

APARTADO 3

	6 puntos	**2 puntos**	**1 puntos**	**0 puntos**
Sólo para trabajos en equipo.	Está indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo y se verifica que ésta ha sido activa, equilibrada, responsable y eficiente.	Indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo se verifica que ésta ha sido activa, equilibrada, responsable pero no eficiente.	Indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo se verifica que ésta no ha sido ni activa ,ni responsable, ni eficiente	No se indica su contribución al trabajo en el seno del equipo.

PUNTUACIÓN OBTENIDA:_____ PUNTUACIÓN MÁXIMA SEGÚN RÚBRICA:_____ CALIFICACIÓN:_____

6.2.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y SUPERACIÓN.

Materias:
-MATEMÁTICAS II DE 2º BACHILLERATO.
-MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II DE 2º DE BACHILLERATO.

Se mantiene un sistema de evaluación similar al de cursos anteriores al no verse modificada la organización y contenidos de la prueba de acceso a la Universidad en el presente curso 2023-24.
En estas dos materias se adopta un SISTEMA DE EVALUACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS. La obtención de la nota de cada bloque se ajustará a lo establecido en la tabla siguiente:

PROCEDIMIENTO	PONDERACIÓN EN NOTA DEL BLOQUE
I.-TESTS ESCRITOS PROGRAMADOS: Podrán ser 1 o 2 tests por bloque dependiendo de su extensión y se evalaucrá la adquisiición y aplicación de los saberes básicos. En todos ellos se indicará de forma clara la máxima puntuación de la prueba, la puntuación asignada a cada cuestión, las cuestiones de obligada respuesta , y aquellas otras entre las que se puede optar. Se podrá seguir un modelo de examen abierto donde el alumno/a pueda configurar la prueba de acuerdo a sus conocimientos. En todas las pruebas planteadas se incluiran cuestiones de forma equilibrada que permitan contrastar la adquisición por parte del alumno de las competencias específicas 1 a 8 del área (orden 755/22) mediante los criterios de evaluación y los saberes básicos vinculados a ellas y relativos a las siguientes dimensiones de la competencia matemática: I.-Resolución de Problemas. II.-Razonamiento y prueba. III.-Establecimiento de conexiones IV.-Representación y comunicación. La alta ponderación de este procedimiento se justifica en la necesidad de plantear al alumnado una evaluación basada en instrumentos similares a los de la EBAU.	**Este procedimiento tendrá un peso del 80% de la nota** -En el caso de que en el bloque se planteen dos tests: Test 1 : 30% (incluirá los contenidos del bloque considerados hasta el momento de su realización) Test 2: 50% (incluirá la totalidad de los contenidos del bloque y se desarrollará en dos partes con la misma ponderación celebrándose cada una de ella en sesiones diferentes).Eventualmente la mejora de resultados en las cuestiones relativas al test 1 podría suponer la modificación de esa nota. -En el caso de que se plantee un sólo test este incluirá la totalidad de los contenidos pudiéndose desarrollar en dos sesiones diferentes.Su ponderación será del 80%. Todos los test que se propongan serán calificados con una puntuación entre 0 y 10. **Instrumentos: En los test escritos se informará al alumno de la puntuación asignada a cada cuestión, Las pruebas podrán ser cerradas o con posibilidad de selección de las cuestiones a contestar (optatividad mediante pruebas abiertas).**
II.-SEGUIMIENTO DE CONTENIDOS: En este apartado se valorará la corrección de pequeñas pruebas escritas o orales de control de conocimientos sobre contenidos muy concretos , así como la realización de trabajos o proyectos relativos a aspectos de la materia. Este procedimiento está vinculado a los criterios y saberes básicos conectados con las competencias específicas 1 a 8 incluidas en la	**Este procedimiento tendrá un peso del 10% de la nota**

orden 755/22relativos a las dimensiones de la competencia matemática indicados en el procedimiento I. Las pruebas propuestas pueden estar motivadas en el contenidos de las sesiones de clase, en materiales que complementen a las mismas o en lecturas. En el caso de tests escritos se indicará la puntuación de cada cuestión. En el caso de exposiciones orales o trabajos escritos la corrección se hará con rúbrica adjunta criterios calificación/superación.	En esta apartado se otorgará una calificación entre 0 y 10.
III.-IMPLICACIÓN Y PREDISPOSICIÓN AL TRABAJO. Se pretende contrastar la adquisición por parte del alumno de la competencia específica 9 del área (orden 755/22) mediante los criterios de evaluación y saberes básicos vinculados a ella. Dicha competencia se refiere a la dimensión V (Socio-afectiva) de la competencia matemática. En este apartado se valorará: -La forma de uso y la disponibilidad del material preciso para las actividades propuestas. -El comportamiento en clase y el respeto de los turnos de intervención. -El seguimiento adecuado de las instrucciones del profesor , la realización de las tareas encomendadas y el cumplimiento de los plazos estipulados. -La atención y la implicación en las actividades y propuestas realizadas en clase. -Los saberes básicos incluidos en el sentido socio-afectivo. <u>La E</u>valuación de estos aspectos se hará mediante la rúbrica de Implicación y predisposición al trabajo que se anexa.	**Este procedimiento tendrá un peso del 10% de la nota** En esta apartado se otorgará una calificación entre 0 y 10.

La nota obtenida en cada bloque no se redondeará.
Los BLOQUES no superados podrán recuperarse a final de curso en pruebas que se convoquen al efecto de forma separada para cada uno de ellos.La nota obtenida en esas recuperaciones reemplazará a la nota de los procedimientos I **Test escritos y II Seguimiento de contenidos** del correspondiente bloque siempre que sea mayor.Se mantendrá la nota del apartado **III Implicación y predisposición al trabajo.** Están obligados a presentarse a estas recuperaciones los alumnos que hayan obtenido calificación inferior a 4 en el bloque correspondiente, y voluntario para los que tengan una nota igual o superior a 4 e inferior a 5
Los alumnos que teniendo una nota de 5 o más en un bloque, deseen mejorar su calificación en el mismo también podrán presentarse a estas recuperaciones avisando al profesor con 48 horas de antelación a su desarrollo. En caso de mejora de nota esta reemplazará a la de los procedimientos **I Test escritos** y **II Seguimiento de contenidos** del bloque objeto de recuperación.<u>Esta oportunidad de mejora de notas para alumnos con bloques ya aprobados queda reducida a un único bloque.</u>

Una vez realizadas estas recuperaciones se procederá al cálculo de la NOTA FINAL de acuerdo al siguiente procedimiento:

Se obtendrá la media ponderada de la calificación obtenida en los tres bloques de acuerdo a los siguientes pesos.
PONDERACIÓN DE BLOQUES:
MATEMÁTICAS I:
-Análisis y funciones:37'5%.
-Álgebra y Geometría 37'5%
-Azar 25%.
MATEMÁTICAS APLICADAS A CCSS II:
-Funciones : 33'33%
-Álgebra:33'33%
-Azar y probabilidad:33'33%
SUPERACIÓN MATERIA:
La materia se supera si simultáneamente se cumplen estas dos condiciones:
a)Obtención de una NOTA FINAL igual o superior a 5.
b)No tener ningún bloque con una calificación inferior a 3
REDONDEOS: La nota final se redondeará al entero superior si simultáneamente se cumple que el aumento requerido para ello sea igual o inferior a 0'4 puntos y se haya obtenido en el procedimiento III una nota igual o superior a 7 a lo largo del curso.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los alumnos que no superen el 5 en la nota final de la materia en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a un test escrito de recuperación y realizar las cuestiones relativas al bloque o bloques no superado(s) presentes en el mismo. Si la calificación obtenida en ese/esos bloque(s) supera a la que tenía previamente en los apartados I **Test escritos y II seguimiento de contenidos** se reemplazará esa nota por la obtenida y se recalculará la nota del bloque y final de acuerdo al procedimiento y ponderaciones descrito/as anteriormente . Será preciso, tras el redondeo aplicado en las mismas condiciones que en la nota ordinaria, obtener un 5 o más y no tener bloques con una calificación inferior a 3 para superar la materia.

IMPORTANTE:

****Como la duración del desarrollo de un bloque no tiene porque ajustarse a una evaluación, los alumnos recibirán en éstas una calificación basada en sus resultados en ese periodo de acuerdo a las calificaciones obtenidas en el seguimiento de los procedimientos I, II y III previamente descritos y con las ponderaciones allí indicadas.**

ANEXOS: Rúbricas:

RÚBRICA PARA EXPOSICIONES ORALES.

Fecha: Evaluación: Unidad/Actividad: Indiv/grupal: Avisada (s/n):

Presenta su tema y lo introduce brevemente.	1	0,75	0,5	0,25	0
Estructura su tema en apartados de forma equilibrada.	1	0,75	0,5	0,25	0
Relaciona las distintas partes de su exposición con conectores oportunos.	1	0,75	0,5	0,25	0
Utiliza un léxico apropiado, evitación de repeticiones, muletillas y comodines.	1	0,75	0,5	0,25	0
Entona con naturalidad, enfatizando o suavizando el discurso según el mensaje.	1	0,75	0,5	0,25	0
No lee ni recita de memoria, el discurso es fluido y natural.	1	0,75	0,5	0,25	0
Realiza una breve síntesis valorativa sobre el tema desarrollado.	1	0,75	0,5	0,25	0
No existen errores de contenido en la exposición.	1	0,75	0,5	0,25	0
Se documenta de forma variada y en fuentes apropiadas.	1	0,75	0,5	0,25	0
Realiza su intervención ajustándose al tiempo disponible.	1	0,75	0,5	0,25	0
TOTAL					

RÚBRICA TRIMESTRAL IMPLICACIÓN, PREDISPOSICIÓN AL TRABAJO Y SOCIO AFECTIVA.

Item			
1.-Trae el material y lo tiene listo al empezar la clase.	1'25 Siempre que se controla.	0'6 incumplimiento una o dos veces al ser controlado.	0 incumplimiento más de dos veces al ser controlado
2.-No interrumpe la clase, ni se distrae hablando con los compañeros	1'25 Siempre que se controla	0'6 Incumplimiento una o dos veces al ser controlado.	0 incumplimiento más de dos veces al ser controlado.
3.-Pide turno de palabra levantando la mano, respeta el de sus compañeros y tiene actitud inclusiva y tolerante.	1 Siempre que se controla	0'6 Incumplimiento de una o dos veces al ser controlado.	0 incumple a menudo o no participa
4.-Tiene las tareas encomendadas para casa hechas y realiza en clase el trabajo solicitado (individualmente o en grupo)con independencia de su corrección.	2 Siempre que se le controla.	1 Incumplimiento una o dos veces al ser controlado	0 incumplimiento más de dos veces al ser controlado.
5.-Atiende en clase	1'25 Siempre que se controla	0'6 incumplimiento una o dos veces al ser controlado	0 incumplimiento más de dos veces al ser controlado.
6.-Participa por iniciativa propia : haciendo preguntas , respondiendo a cuestiones del profesor, haciendo contribuciones en trabajos en grupo,etc.	1'25 Siempre que se controla	0'6 incumplimiento una o dos veces al ser controlado	0 incumplimiento más de dos veces al ser controlado.
7.-Muestra actitud positiva y perseverante hacia la materia,tiene confianza en sus posibilidades, gestiona adecuadamente sus emociones, y acepta la crítica razonada	1 Siempre que se controla	0'6 incumplimiento una o dos veces al ser controlado	0 incumplimiento más de dos veces al ser controlado.
8.-Muestra espírito crítico, creatividad, autonomía, y capacidad para tomar decisiones.	1 Siempre que se controla	0'6 incumplimiento una o dos veces al ser controlado	0 incumplimiento más de dos veces al ser controlado.

RÚBRICA PARA CORRECCIÓN DE TAREAS RELACIONADAS CON LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.CURSO 2023-24. INSTITUTO ESPAÑOL LISBOA.

Nombre:_____. Curso_____Título trabajo_____

Originalidad	El trabajo es resultado de una elaboración propia tras consulta de fuentes, o desarrollo de un proceso de reflexión investigación , análisis o razonamiento original. **Se procede a su corrección con la siguiente rúbrica.**	El trabajo muestra elementos : a) que permiten concluir que es el resultado de un plagio. b)o que han intervenido personas ajenas a sus autores no declaradas. c)o presentes en trabajos presentados por otros alumnos y que por tanto han sido resultado de copia por parte de sus autores. **No se continúa con su corrección y se califica con 0.**

APARTADO 1

	3 puntos	**2 puntos**	**1 punto**	**0 puntos**
Estrategias heurísticas y herramientas de resolución.	Muestra corrección, variedad y creatividad en la propuesta y uso de estrategias y herramientas para resolver el problema e indica entre las indicadas cuál es la más eficiente.En su caso formula conjeturas y las verifica de forma adecuada.	Propuesta y uso correcto de una única estrategia, con uso de una o más herramienta adecuadas, que le permite resolver el problema sin reflexionar sobre la posibilidad de existencia de otras más originales o eficientes.En su caso formula conjeturas y las verifica de forma adecuada.	Propone una estrategia correcta de resolución pero muestra falta de consistencia en su ejecución, pudiéndose dar el caso de usar herramientas no adecuadas En su caso, incluye conjeturas que no son verificadas.	No propone estrategia/herramienta alguna para resolución o la seleccionada o bien se revela totalmente inadecuada para resolución del problema, o bien se implementa de forma no correcta.No realiza conjetura alguna sobre las soluciones.
Razonamiento matemático	Se muestra el razonamiento de forma completa y ordenada, siendo éste efectivo y correcto en su totalidad.	Se muestra el razonamiento de forma completa y ordenada, presentando alguna incorrección en el proceso.	El razonamiento no se presenta de forma completa y/o ordenada.	Ninguna evidencia de razonamiento matemático
Uso de saberes básicos	Son identificados y usados la totalidad de saberes básicos precisos para la resolución del problema estableciendo entre ellos las conexiones adecuadas.	Hay omisión (en identificación y/o uso) de algún saber básico preciso para la resolución del problema o bien se omite alguna conexión entre ellos necesaria para el proceso.	Hay omisión de una parte importante de saberes básicos relacionados con su resolución, así como de conexiones entre ellos.	Ninguno de los de los saberes básicos que son necesarios para su resolución ni sus conexiones aparecen en la resolución.
Identificación de informaciones fundamentales.	Se identifican completamente las informaciones fundamentales para su resolución de aquellas que son accesorias, y en su caso, las relaciones entre ellas . Se consideran/comprenden todos los aspectos del enunciado.	Se identifican la mayor parte de las informaciones fundamentales para su resolución de aquellas que son accesorias, y en su caso, las relaciones entre ellas. Se considera/comprenden la mayor parte de aspectos incluidos en enunciado.	Se identifican parcialmente las informaciones fundamentales para su resolución de aquellas que son accesorias, y en su caso, las relaciones entre ellas .Se consideran/comprenden parcialmente algunos aspectos del enunciado.	No se identifica ninguna de las informaciones fundamentales para su resolución de aquellas que son accesorias y/o relaciones entre ellas. No se comprende ningún aspecto incluido en enunciado
Corrección de conclusiones y resultados.	Los resultados y procesos son revisados y su corrección es verificada, se obtienen todas las soluciones posibles , se sacan conclusiones, se generalizan soluciones a problemas similares,y se analiza su alcance y repercusión en otros contextos.	Los resultados y procesos son revisados y su corrección es verificada , se obtienen todas las posibles soluciones y se sacan conclusiones de las soluciones obtenidas, pero o no se generalizan las soluciones a problemas similares o no se analiza su alcance y repercusión en otros contextos.	Los resultados y procesos son revisados pudiendo no haberse verificado su corrección . No se obtienen la totalidad de soluciones y no se sacan conclusiones, y/o no se generalizan soluciones a problemas similares, y/o no se analiza el alcance o repercusión en otros contextos.	Los resultados y procesos no son revisados, no se obtienen la totalidad de soluciones,no se sacan conclusiones, no se generaliza a problemas similares, y no se analiza su alcance y repercusión en otros contextos.

APARTADO 2

	3 puntos	**2 puntos**	**1 punto**	**0 puntos**
Orden ,organización, estructura y claridad	Trabajo claro,ordenado , bien estructurado, y organizado en su totalidad. Herramientas variadas son usadas en su elaboración.	Trabajo mayoritariamente ordenado, claro, bien estructurado y organizado con un uso de herramientas de elaboración variado.	Trabajo con deficiencias en más de una de estos rasgos: estructura, organización,orden, claridad, variedad herramientas elaboración.	Trabajo claramente deficiente en relación a organización, orden,estructura,claridad y variedad herramientas elaboración
Comunicación de ideas	Explicación detallada y con corrección de los aspectos esenciales con vocabulario riguroso y específico.	Explicación correcta de los aspectos esenciales pero con falta de detalle o rigor.	Explicación correcta de los aspectos esenciales pero con falta de detalle y rigor.	Explicaciones erróneas sobre aspectos esenciales con falta de rigor y/o detalle.
Uso de formas de representación propias de la materia	Uso correcto de **formas variadas** de representación matematica (diagramas, esquemas , dibujos, gráficos, tablas, expresiones algebraicas, etc) , adaptadas a la situación o a la finalidad de la tarea y que apoyan adecuadamente las explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/proceso.	Uso correcto de formas de representacion matemática adaptadas a la situación o a la finalidad de la tarea y que apoyan adecuadamente las explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/proceso **pero falta de variedad en las mismas**	Uso incorrecto de formas de representación matemática por no adaptarse a la situación o a la finalidad de la tarea y/o no apoyar adecuadamente a explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/procesos	Ausencia total de formas de representación específicamente matemáticas.

APARTADO 3

	6 puntos	**2 puntos**	**1 puntos**	**0 puntos**
Sólo para trabajos en equipo.	Está indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo y se verifica que ésta ha sido activa, equilibrada, responsable y eficiente.	Indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo se verifica que ésta ha sido activa, equilibrada, responsable pero no eficiente.	Indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo se verifica que ésta no ha sido ni activa ,ni responsable, ni eficiente	No se indica su contribución al trabajo en el seno del equipo.

PUNTUACION OBTENIDA:_____ PUNTUACION MÁXIMA SEGÚN RÚBRICA:_____ CALIFICACION:_____

RÚBRICA PARA CORRECCIÓN DE TAREAS RELACIONADAS CON LECTURAS .CURSO 2023-24. INSTITUTO ESPAÑOL LISBOA.
Nombre:_____. Curso_____Título trabajo_____

Originalidad	El trabajo es resultado de una elaboración propia tras consulta de fuentes, o desarrollo de un proceso de reflexión investigación , análisis o razonamiento original. **Se procede a su corrección con la siguiente rúbrica.**	El trabajo muestra elementos : a) que permiten concluir que es el resultado de un plagio. b)o que han intervenido personas ajenas a sus autores no declaradas. c)o presentes en trabajos presentados por otros alumnos y que por tanto han sido resultado de copia por parte de sus autores. **No se continúa con su corrección y se califica con 0.**

APARTADO 1

	3 puntos	**2 puntos**	**1 punto**	**0 puntos**
Identificación de informaciones fundamentales.	Se identifican todos los aspectos por los que se pregunta .	Se identifican la mayor parte los aspectos por los que se pregunta .	Se identifican sólo parcialmente aquellos aspectos por los que se pregunta .	No se identifica ninguno de los aspectos por los que se pregunta .
Corrección de conclusiones y resultados.	Las conclusiones obtenidas tras su análisis son correctas ,se conectan con sáberes básicos previos , y sirven para obtener nuevos saberes básicos.	Las conclusiones obtenidas tras su análisis son correctas , pero o no se conectan con ideas y conocimientos previos o no sirven para obtener nuevos conocimientos.	Las conclusiones obtenidas tras su análisis son correctas , pero ni se conectan con ideas y conocimientos previos , ni sirven para obtener nuevos conocimientos.	Las conclusiones obtenidas tras su análisis no son correctas.

APARTADO 2

	3 puntos	**2 puntos**	**1 punto**	**0 puntos**
Orden ,organización, estructura y claridad	Trabajo claro,ordenado , bien estructurado, y organizado en su totalidad. Herramientas variadas son usadas en su elaboración.	Trabajo mayoritariamente ordenado, claro, bien estructurado y organizado con un uso de herramientas de elaboración variado.	Trabajo con deficiencias en más de una de estos rasgos: estructura, organización,orden, claridad, variedad herramientas elaboración.	Trabajo claramente deficiente en relación a organización, orden,estructura,claridad y variedad herramientas elaboración
Comunicación de ideas representación propias de la materia	Explicación detallada y con corrección de los aspectos de representación matematica (diagramas, esquemas , dibujos, gráficos, tablas, expresiones algebraicas, etc) , adaptadas a la situación o a la finalidad de la tarea y que apoyan adecuadamente las explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/proceso.	Explicación correcta de los aspectos esenciales pero con falta de detalle o representacion matemática adaptadas a la situación o a la finalidad de la tarea y que apoyan adecuadamente las explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/proceso **pero falta de variedad en las mismas**	Explicación correcta de los aspectos esenciales pero con falta de detalle representación matemática por no adaptarse a la situación o a la finalidad de la tarea y/o no apoyar adecuadamente a explicaciones y/o descripciones de un objeto/resultado/procesos	Explicaciones erróneas sobre aspectos esenciales con falta de representación específicamente matemáticas.

APARTADO 3

	6 puntos	**2 puntos**	**1 puntos**	**0 puntos**
Sólo para trabajos en equipo.	Está indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo y se verifica que ésta ha sido activa, equilibrada, responsable y eficiente.	Indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo se verifica que ésta ha sido activa, equilibrada, responsable pero no eficiente.	Indicada su contribución al trabajo en el seno del equipo se verifica que ésta no ha sido ni activa ,ni responsable, ni eficiente	No se indica su contribución al trabajo en el seno del equipo.

PUNTUACIÓN OBTENIDA:_____ PUNTUACIÓN MÁXIMA SEGÚN RÚBRICA:_____ CALIFICACIÓN:_____

OBSERVACIONES SOBRE PRUEBAS ESCRITAS APLICABLES A TODOS LOS NIVELES .

- La fecha de los exámenes la fijaremos entre todos, según mutua conveniencia y sólo causas muy justificadas motivarán su cambio.

- Los exámenes se hacen obligatoriamente a bolígrafo (no rojo), y cada uno debe traer su material. No se puede compartir materiales ni pedir prestados en una prueba escrita.

- En algunas pruebas escritas o en parte de ellas pueden estar restringidos determinados materiales:calculadoras, material de dibujo, etc.

- La detección de fraude en la realización de una prueba escrita conllevará la calificación de 0 en la misma.

- Por ausencia sólo se repetirá un test en el caso de enfermedad o por otra causa suficientemente grave siendo preciso la oportuna justificación aportada con antelación a lla celebración de la prueba.

- Influirá positivamente en la evaluación de tests escritos, ejercicios y trabajos (tanto realizados en clase como en casa) los siguientes aspectos:

    1. La cantidad de información contenida sobre el proceso de resolución y el número de relaciones señaladas en las respuestas.
    2. La correcta utilización del lenguaje y de los términos matemáticos.
    3. La presentación ordenada y explicada de los desarrollos.
    4. La claridad y corrección de los diagramas, dibujos y otros apoyos del razonamiento.
    5. La correcta ortografía.
    6. La capacidad de extraer conclusiones y criticar los resultados
    7. El planteamiento correcto aunque no se haya llegado a la solución correcta.En el caso de una pregunta con varios apartados con un error en uno de ellos que condicione el resto del ejercicio, los demás apartados se evaluaran positivamente siempre que el procedimiento sea correcto sin tener en cuenta el dato erróneo mencionado.

- Por el contrario influirá negativamente:

    1. El no cumplimiento de los apartados 1 a 7 anteriormente descritos.
    2. La reiteración de errores que demuestren falta de adquisición de contenidos y/o competencias fundamentales, tanto conceptuales como de destrezas

operacionales, incidirá de forma importante en la calificación que se otorgue.

3. Contestar a cosas no preguntadas, aunque las respuestas aportadas sean correctas.