PROGRAMACIÓN TALLER MONOGRÁFICO 2ºESO: AJEDREZ

1/ PUNTO DE PARTIDA. ANÁLISIS SOCIO EDUCATIVO DE LA ETAPA / NIVEL / ÁREA / MATERIA EN BASE A LO ESTABLECIDO EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

La materia es de carácter optativo, si bien el alumnado no sabía cuál iba a ser el contenido concreto. Por tanto, nos encontramos con alumnos altamente motivados con el ajedrez junto con otros a los que les resulta una actividad relativamente ajena.

Nuestro interés no es crear jugadores de competición, sino utilizar el ajedrez para el desarrollo de competencias generales y aplicables a todos lo ámbitos de la vida social y escolar: atención, reflexión, responsabilidad, cooperación…

Durante el primer trimestre jugaremos en clase para crear un clima de confianza, repasaremos algunas tácticas importantes y pondremos en marcha la liga de los recreos.

A `partir de la mitad del primer trimestre nos desplazaremos a infantil y primeria para realizar una actividad interdisciplinar consistente en enseñar a jugar al alumnado de dichas etapas.

2/ SECUENCIACIÓN TEMPORAL DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

Primer trimestre
1. Aprendemos a jugar al ajedrez.
2. Aprendemos a enseñar a jugar al ajedrez.
3. Organizamos la liga de los recreos.
4. Enseñamos a jugar a los compañeros de primaria.
Segundo Trimestre
5. Gestionamos la liga de los recreos.
6. Enseñamos a jugar a los compañeros de primaria.
Tercer Trimestre
7. Gestionamos la liga de los recreos.
8. Enseñamos a jugar a los compañeros de infantil.

3/ MAPA CURRICULAR Y EDUCATIVO DE CADA UNA DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN (TANTAS TABLAS COMO UNIDADES DE PROGRAMACIÓN HAYAS INCLUIDO).

Nº y título:	Trimestre:	Sesiones:
1.- Aprendemos a jugar al ajedrez	Primero	8

Relación interdisciplinar:	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-Interpretar normas.

-Ejecutar órdenes secuenciadas.

-Respectar el silencio.

-Cuidar del material.

-Conducirse con responsabilidad hacia sí y hacia los demás.

-Colaborar siempre que tenga ocasión.

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESC. OPERATIVOS
-Conocer las reglas del juego. -Respetar las pertenencias colectivas y de terceros. -Cumplir las normas de aula.	-Conoce las reglas del juego. -Respeta las pertenencias colectivas y de terceros. -Cumple las normas de aula.	-Sabe el movimiento de las piezas. -Cuida del material colectivo. -Cuida de las pertenencias de terceros. -Respeta las normas del aula.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

A los objetivos del desarrollo sostenible

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

A los retos del siglo XXI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A los objetivos de la etapa

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

De planes, programas, proyectos de Centro		
Plan de Digitalización		*Plan integral de Convivencia*
Plan de Lectura, escritura e investigación		*Programa de Salud*
Otros		*Otros*

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)
Durante 8 sesiones (4 seguidas y 4 intercaladas con la UP 2) nos dedicamos a repasar las reglas del ajedrez, a jugar y a enseñar a los compañeros con menos nivel. *El principal objetivo es establecer responsabilidades entre el alumnado y crear un clima de confianza.*

Nº y título: **2.- Aprendemos a enseñar a jugar al ajedrez**	**Trimestre:** **Primero**	**Sesiones:** **6**
Relación interdisciplinar:		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
-Elaborar materiales para la enseñanza del ajedrez. **-Exponer los materiales elaborados.**

SABERES BÁSICOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESC. OPERATIVOS**
-Elaborar materiales para la enseñanza del ajedrez. **-Exponer los materiales elaborados.**	**-Elabora los materiales que se le encomiendan.** **-Los materiales tienen la calidad requerida.** **-Expone los materiales en un simulacro de enseñanza.**	**-Los materiales elaborados son prácticos, útiles y rigurosos.** **-Expone utilizando los materiales elaborados.**

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN															
A los objetivos del desarrollo sostenible															
A los retos del siglo XXI															
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**						

A los objetivos de la etapa											
a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**j**	**k**	**l**

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		
De planes, programas, proyectos de Centro		
Plan de Digitalización		*Plan integral de Convivencia*
Plan de Lectura, escritura e investigación		*Programa de Salud*
Otros		*Otros*

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE

Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)

Durante 8 sesiones (4 seguidas y 4 intercaladas con la UP 2) nos dedicamos a repasar las reglas del ajedrez, a jugar y a enseñar a los compañeros con menos nivel.

El principal objetivo es establecer responsabilidades entre el alumnado y crear un clima de confianza.

Nº y título: **3.- Organizamos la liga de ajedrez de los recreos.**	**Trimestre:** **Primero**	**Sesiones:** **2**
Relación interdisciplinar:		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-Organizar la liga de ajedrez de los recreos.

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESC. OPERATIVOS
-Organizar la liga de ajedrez de los recreos.	**-Colabora en la organización de la liga de ajedrez de los recreos.**	**-Ejecuta las operaciones materiales encomendadas (llevar recados, dar explicaciones, tomar notas…).** **-Aporta ideas propias para la organización de la liga.**

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

A los objetivos del desarrollo sostenible

A los retos del siglo XXI									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

A los objetivos de la etapa											
a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**j**	**k**	**L**

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		
De planes, programas, proyectos de Centro		
Plan de Digitalización		*Plan integral de Convivencia*
Plan de Lectura, escritura e investigación		*Programa de Salud*
Otros		*Otros*

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)
Durante 2 sesiones organizaremos la liga de ajedrez. Iremos por las clases tomando nota de los interesados y organizaremos el sistema de juego.

Nº y título: **4.- Enseñamos a jugar a los compañeros de primaria.**	**Trimestre:** **Primero**	**Sesiones:** **Resto de sesiones.**
Relación interdisciplinar:		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
-Enseñar a jugar (a alumnado de Primaria).		
SABERES BÁSICOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESC. OPERATIVOS**
-Enseñar a jugar al alumnado de Primaria.	**-Enseña a jugar al alumnado de Primaria.**	**-Enseña a jugar a los compañeros.** **-Utiliza los materiales elaborados.**

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
A los objetivos del desarrollo sostenible

A los retos del siglo XXI									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

A los objetivos de la etapa											
a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**J**	**k**	**l**

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		
De planes, programas, proyectos de Centro		
Plan de Digitalización		*Plan integral de Convivencia*
Plan de Lectura, escritura e investigación		*Programa de Salud*
Otros		*Otros*

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)
Durante el resto de sesiones del trimestre nos desplazaremos a Primaria para enseñar a jugar al alumnado de dicha etapa. Para realizar esto, necesitamos de la colaboración del profesorado de dicha etapa y que no interfiera con la actividad docente programada en dichas etapas.

Nº y título: **5.- Gestionamos la liga de los recreos.**	**Trimestre:** **Segundo.**	**Sesiones:** **A lo largo del trimestre.**
Relación interdisciplinar:		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
-Organizar la liga de ajedrez de los recreos.		
SABERES BÁSICOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESC. OPERATIVOS**
-Organizar la liga de ajedrez de los recreos.	**-Colabora en la organización de la liga de ajedrez de los recreos.**	**-Ejecuta las operaciones materiales encomendadas (llevar recados, dar explicaciones, tomar notas…).** **-Aporta ideas propias para la organización de la liga.**

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN															
A los objetivos del desarrollo sostenible															

A los retos del siglo XXI									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

A los objetivos de la etapa											
a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**G**	**h**	**i**	**j**	**k**	**l**

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		
De planes, programas, proyectos de Centro		
Plan de Digitalización		*Plan integral de Convivencia*
Plan de Lectura, escritura e investigación		*Programa de Salud*
Otros		*Otros*

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)
Durante las sesiones que sea necesario se monitorizará la liga de ajedrez, realizando las operaciones necesarias para la gestión de la misma.

Nº y título: **6.- Enseñamos a jugar a los compañeros de primaria.**	**Trimestre:** **Segundo**	**Sesiones:** **Resto de sesiones.**
Relación interdisciplinar:		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
-Enseñar a jugar (a alumnado de Primaria.		
SABERES BÁSICOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESC. OPERATIVOS**
-Enseñar a jugar al alumnado de Primaria.	**-Enseña a jugar al alumnado de Primaria.**	**-Enseña a jugar a los compañeros.**

		-Utiliza los materiales elaborados.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

A los objetivos del desarrollo sostenible

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

A los retos del siglo XXI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A los objetivos de la etapa

a	b	c	d	e	f	G	h	i	J	k	l

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

De planes, programas, proyectos de Centro

Plan de Digitalización		*Plan integral de Convivencia*
Plan de Lectura, escritura e investigación		*Programa de Salud*
Otros		*Otros*

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE

Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)

Durante el resto de sesiones del trimestre nos desplazaremos a Primaria para enseñar a jugar al alumnado de dicha etapa. Para realizar esto, necesitamos de la colaboración del profesorado de dicha etapa y que no interfiera con la actividad docente programada en dichas etapas.

Nº y título:	**Trimestre:**	**Sesiones:**
7.- Gestionamos la liga de los recreos.	**Tercero.**	**A lo largo del trimestre.**
Relación interdisciplinar:		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-Organizar la liga de ajedrez de los recreos.

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESC. OPERATIVOS
-Organizar la liga de ajedrez de los recreos.	**-Colabora en la organización de la liga de ajedrez de los recreos.**	**-Ejecuta las operaciones materiales encomendadas (llevar recados, dar**

		explicaciones, tomar notas…). **-Aporta ideas propias para la organización de la liga.**

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN															
A los objetivos del desarrollo sostenible															

A los retos del siglo XXI									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

A los objetivos de la etapa											
a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**G**	**h**	**i**	**j**	**k**	**l**

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		
De planes, programas, proyectos de Centro		
Plan de Digitalización		*Plan integral de Convivencia*
Plan de Lectura, escritura e investigación		*Programa de Salud*
Otros		*Otros*

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)
Durante las sesiones que sea necesario se monitorizará la liga de ajedrez, realizando las operaciones necesarias para la gestión de la misma.

Nº y título: **8.- Enseñamos a jugar a los compañeros de primaria.**	**Trimestre:** **Tercero.**	**Sesiones:** **Resto de sesiones.**
Relación interdisciplinar:		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
-Enseñar a jugar (a alumnado de Primaria.		

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESC. OPERATIVOS
-Enseñar a jugar al alumnado de Infantil.	**-Enseña a jugar al alumnado de Infantil.**	**-Enseña a jugar a los compañeros.** **-Utiliza los materiales elaborados.**

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN															
A los objetivos del desarrollo sostenible															

A los retos del siglo XXI									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

A los objetivos de la etapa											
a	**b**	**c**	**d**	**e**	**F**	**G**	**h**	**i**	**J**	**k**	**l**

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		
De planes, programas, proyectos de Centro		
Plan de Digitalización		*Plan integral de Convivencia*
Plan de Lectura, escritura e investigación		*Programa de Salud*
Otros		*Otros*

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)
Durante el resto de sesiones del trimestre nos desplazaremos a Infantil para enseñar a jugar al alumnado de dicha etapa. Para realizar esto, necesitamos de la colaboración del profesorado de dicha etapa y que no interfiera con la actividad docente programada en dichas etapas.

4/ DESARROLLO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE (NO ES UN APARTADO PRESCRIPTIVO, ES OPCIONAL. UNA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN PUEDE TENER UNA O VARIAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE).

UP:	**Título:**	**Nº Sesiones:**
Relación interdisciplinar:		

Intención educativa

Base Curricular

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABERES BÁSICOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESC. OPERATIVOS**

Contribución de la Situación de Aprendizaje

A los objetivos del desarrollo sostenible

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

A los retos del siglo XXI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A los objetivos de la etapa

a	b	c	d	e	f	G	h	i	j	k	l

Desarrollo de en la Situación de aprendizaje

De planes, programas, proyectos de Centro

Plan de Digitalización		*Plan integral de Convivencia*	

Plan de Lectura, escritura e investigación		*Programa de Salud*	
Actividades complementarias:			

Secuencia Didáctica
Desarrollo estructurado en torno a sesiones / tareas y actividades / evidencias

Metodología			
Desarrollo de las decisiones del profesorado			
Metodologías: ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Aprendizaje – servicio	☐ Explicación gran grupo ☐ Aprendizaje por contrato ☐ MLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Pensamiento de diseño	*Agrupamientos:* ☐ *Individual* ☐ *Pequeños grupos* ☐ *Grandes grupos* ☐ *Grupo clase* ☐ *G. Heterogéneos* ☐ *G. Homogéneos*	*Espacios:* ☐ AULA ☐ TALLER ☐ BIBLIOTECA ☐ GIMNASIO ☐ PATIO ☐ SALÓN ACTOS ☐ AULA TIC

Atención a las diferencias individuales
Adaptación a lo referido en la Programación y PAD

Evaluación			
Estrategia para la valoración de los Criterios de Evaluación			
Evidencias (CE): 1. – 2. – 3. – 4. -	*Procedimientos*: 1. – 2. – 3. – 4. -	*Instrumentos:* 1. – 2. – 3. – 4. -	*Criterios Calif:*
Estrategia para la recuperación de los aprendizajes no superados			

5/ INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Tratándose de una materia optativa estructurada bajo la forma de un taller, no se realizarán exámenes. Los elementos a evaluar serán el Desempeño y la Participación, interés y trabajo

El Desempeño tiene un peso del 60% en la programación general del departamento. Corresponden a este epígrafe las exposiciones orales, la producción de trabajos escritos, presentaciones, explicaciones y elementos similares.

La Participación, interés y esfuerzo tienen un peso del 10%, y se corresponde con la rúbrica establecida por el Departamento.

Dado que estos elementos corresponden al 70% de la calificación, la nota la calcularemos sobre 7. Posteriormente, por regla de 3, la llevaremos sobre 10.

No están previstos mecanismos de recuperación, ya que no se esperan suspensos en la materia dado su carácter práctico. No obstante, si existiese la necesidad, se crearía una adenda a la presente programación.

6/ MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

La atención a las diferencias individuales la realizaremos a través de una metodología centrada en el alumno. Todos nuestros referentes evaluadores se centran tanto en los procesos como en los progresos individuales.

La tutorización entre iguales se estima como una herramienta eficaz y flexible.

7/ CONSENSO METODOLÓGICO, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

Dado que la materia es un Taller Monográfico, no procede la coordinación con otros docentes del Departamento.

Los materiales a utilizar serán los tableros y las piezas disponibles en el centro y bajo la custodia y gestión del Departamento de Matemáticas.

Eventualmente, podríamos utilizar algunos enlaces relativos a la historia del ajedrez, curiosidades, mujeres en el ajedrez.

8/ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Una recomendación puede establecerse desde un formato sencillo tabla:

Nombre	Fecha estimada	Vinculación con UP	Breve descripción
Liga de ajedrez	Octubre a mayo.	3-5-7.	La actividad se realizará en los recreos.

9/ INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS DE CENTRO.

No se trata de hacer una programación de los programas que un determinado equipo puede desarrollar, sino de plantearse si el desarrollo de un programa "supra área" tiene entre sus modos de desarrollo la aplicación en algunas áreas o materias afines que puedan potenciar su aplicación.

Por ejemplo:

PROGRAMA DE CENTRO	CONEXIÓN CURRICULAR	UNIDAD PROGRAMACIÓN
Programa de Salud	Ocio responsable.	3-5-7

10/ PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Una vez al trimestre se realizará un proceso de escucha al alumnado, para complementar la valoración de la práctica docente del profesor.

Esta valoración deberá reorientar la práctica docente.

		Fecha de la evaluación	
INDICADORES DE LOGRO		☹1 😐2 ☺3	**PROPUESTAS DE MEJORA**
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN		**Poner número**	**(sólo en 1 y 2)**
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	No se pierde tiempo en clase.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
3.	La distribución de la clase es adecuada.		
RECURSOS EN EL AULA			
4.	Se cuida del material.		
5.	Se utilizan materiales diversos y adecuados.		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
6.	La forma de trabajar la materia es adecuada.		

		Fecha de la evaluación	
INDICADORES DE LOGRO		☹1 😐2 ☺3	**PROPUESTAS DE MEJORA**
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN		**Poner número**	**(sólo en 1 y 2)**
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
7.	Se atiende a los distintos ritmos de aprendizaje.		