3.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA:MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO.

En caso de ser necesario, se harán uso de las medidas de atención a la diversidad abajo listadas considerando en todo momento los principios de integración y no discriminación de los alumnos a los que van dirigidas.

En el caso de tener que proceder a una adaptación curricular de mayor envergadura a instancias del Departamento de Orientación o por acuerdo de la Junta de profesores de grupo, se especificarán y concretarán las medidas abajo indicadas indicándose el espacio temporal en la que estarán vigentes y los momentos en los que se evaluará su eficacia para proceder a la suspensión, a la modificación o al refuerzo de las mismas.

1. **Medidas relativas a la temporalización.**
    1. Modificaciones del tiempo incialmente previsto para el desarrollo de un tema .
    2. Acelerar/frenar la introducción de contenidos.

2. **Medidas respecto a la metodología y propuesta de actividades.**
    1. Establecer diferentes niveles de ayuda dentro del aula en función de los diferentes perfiles de alumnos.
    2. Diseño de actividades diferenciadas, con diferente grado de complejidad y profundización en función del nivel del alumnado: de refuerzo, de ampliación, de síntesis, etc según el caso.
    3. Uso de estrategias de trabajo cooperativo,proyectos, talleres,etc.
    4. Poner cuidado para que los alumnos comprendan la información proporcionada al proponer una actividad: considerar la posibilidad de individualizar instrucciones para determinados alumnos, hacer explícitas de forma clara las fases de la tarea y las partes que la componen, etc.

3. **Medidas relativas a los recursos y materiales.**
    1. Adecuar los materiales escritos por medio de resúmenes, esquemas, estudio vocabulario previo ,etc que permiten un mejor acceso a los contenidos del tema.
    2. Usar resursos didácticos variados.
    3. Desarrollo efectivo de la competencia de aprender a aprender.

4. **Medidas relativas a la organización y los agrupamientos.**
    1. Probar diferentes tipos de agrupamiento para las tareas y los diferentes alumnos.
    2. Favorecer el aprendizaje entre iguales (potenciación de métodos colaborativos, desarrollo de coevaluación, mentorización por parte de compañeros,etc)

5. **Medidas relativas a la evaluación.**
    1. Proporcionar al alumnado información clara y precisa sobre criterios de evaluación y de calificación y comprobar que el alumno la asimila y comprende.
    2. Usar instrumentos de evaluación variados y coherentes con lo realizado previamente en clase, a los contenidos que se pretenden evaluar, y a la forma en la que se ha realizado su aprendizaje . Entre esos instrumentos se pueden encontrar la observación, las pruebas orales,las pruebas escritas, cuestionarios tipo test, trabajos individuales o en grupo, etc
    3. Evaluar no sólo el producto final sino el proceso de aprendizaje.

6. **Medidas relativas a objetivos y contenidos.**
    1. Priorizar ciertos objetivos sobre otros en función de las capacidades del alumnado prestando especial atención al desarrollo de dichas capacidades y a la adquisición de las competencias básicas.
    2. Organizar y secuenciar los contenidos en función de las necesidades: Dar más tiempo para la adquisisicón de aquellos que presenten mayor dificultad y respetar los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje
    3. Usar diferentes estrategias de presentación de contenidos además de los métodos expositivos.
    4. Priorizar los contenidos que son necesarios para acceder a otros de la propia materia o de otras.
    5. Establecer planes de trabajo personalizados cuando sea preciso y con diferentes niveles de dificultad.

7. **Medidas relativas a mejora de hábitos de trabajo.**
    1. Uso de la agenda.
    2. Control frecuente del trabajo del alumnado. Revisión y seguimiento sistemático de sus actividades.
    3. Seguimiento periódico del cuaderno.
    4. Proporcionar métodos de trabajo y organización: subrayado, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales,toma de notas y apuntes, estrategias heurísticas, planificación y programación del trabajo, etc.
    5. Implicación de familias para que apoyen el trabajo fuera del aula.

8. **Medida relativas a la mejora de la comprensión y retención de contenidos.**
    1. Anticipación de contenidos.
    2. Relación con lo ya conocido o con situaciones familiares para el alumnado.
    3. Clarificación de conceptos esenciales.
    4. Uso de esquemas o resúmenes incompletos que los alumnos deben ir completando.
    5. Contextualización de los contenidos en situaciones próximas al alumno, del entorno inmediato o que le resulten interesante.

9. **Medidas relativas a la mejora de la autonomía personal y las habilidades sociales.**
    1. Delegación de responsabilidades por parte del profesor.
    2. Valorar el esfuerzo realizado por los alumnos.
    3. Organizar un registro de dificultades experimentadas por diferentes alumnos y hacer un seguimiento de las mismas en relación a su superación.
    4. Orientar en procesos de toma de decisión.
    5. Refuerzo positivo de comportamientos adecuados en clase.
    6. Progresividad en las tareas para aquellos alumnos con problemas.
    7. Reforzar en la clase ambientes menos competitivos y más colaborativos.
    8. Desarrollar pautas para el respeto de los turnos de palabra.

10. **Medidas relativas a la mejora de la atención, la conducta y las actitudes.**
    1. Correcta ubicación en el aula de los alumos con problemas de atención.
    2. Vigilar que el material que se tenga en la mesa sea el estrictamente necesario para realizar la tarea para evitar distracciones y confusiones.
    3. Hacer preguntas constantemente.
    4. Usar y reclamar el contacto visual

5. Explicar la finalidad y la relevancia de la tarea, incluso de forma individual si fuera necesario.
6. Tolerar la colaboración entre iguales
7. Velar porque las actividades se desarrollen en una atmósfera adecuada.

11. Medidas relativas para la mejora de la autoestima.

1. Reconocimento individual y ante los compñeros tanto del éxito como del esfuerzo.
2. Análisis de los errores desde un punto de vista constructivo informando al alumno de cómo se puede mejorar.
3. Compartir responsabilidades.

12. Medidas para atender al alumnado con poco dominio de la lengua castellana.

1. Uso de recursos de apoyo y estrategias didácticas indicadas en PLC.
2. Trabajo en equipo.
3. Tutorización entre iguales.
4. Adaptación de criterios e instrumentos de evaluación.