



GINER DE LOS RÍOS

LISBOA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º CICLO DE EDUCACIÓN

PRIMARIA - CURSO 2023/2024

ÍNDICE

1. Breve análisis del contexto de los grupos a los que va dirigida la programación	2
2. Principios metodológicos y didácticos RD 157/2022 1 marzo Artículos 5 y 6	3
3. Criterios de calificación.	4
4. Recursos y materiales didácticos	6
5. Actividades extraescolares y complementarias	8
6. Procedimientos de evaluación.....	8
7. Áreas de 3º de Primaria.....	11
MATEMÁTICAS	12
LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS.....	23
CONOCIMIENTO DEL MEDIO (CIENCIAS SOCIALES).	34
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	43
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	56
8. Áreas de 4º de Primaria.....	62
MATEMÁTICAS	63
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.....	69
CONOCIMIENTO DEL MEDIO (CIENCIAS DE LA NATURALEZA).	78
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	84
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	96

1. Breve análisis del contexto de los grupos a los que va dirigida la programación

La programación del 2º ciclo de Primaria ha sido realizada por el equipo docente del mismo, teniendo en cuenta las características de los alumnos, sus intereses, necesidades y los conocimientos previos analizados durante las dos primeras semanas del curso. El equipo docente está formado por:

Cristina del Pozo Aldea: tutora de 3ºA.

Mª Carmen Sánchez Barral: tutora de 4ºA.

Consuelo Pérez Parejo: tutora de 3ºB.

Anxeles Gómez Aldegunde: tutora de 4ºB.

Marta Abeledo Piñeiroa: tutora de 3ºC.

Daniel García Fiaño: tutor de 4ºC.

Patricia Oliveira Carrapo: Portugués y Estudo do Meio 3º A y B

Vanessa Simões Santos: Portugués y Estudo do Meio

Marina Cestari Nardelli: Portugués y Estudo do Meio 3ºC

Nerea Echarri Marco: Música.

Lola Sánchez Pérez: Religión.

Mariano García Castarnado: Educación Física.

Anxeles Gómez Aldegunde: Agrupamiento flexible Matemáticas 3º.

El equipo se reúne los miércoles de 13:00 a 14:00 horas, con una periodicidad de quince días, según el calendario establecido por la dirección del centro. Además, se convocarán reuniones extraordinarias del equipo docente cuando sea necesario, previa convocatoria en tiempo y forma.

Se realizarán a lo largo del año, como mínimo, dos reuniones grupales con el conjunto de familias y se convocará de manera individual durante el año académico a cada familia, por lo menos una vez. También estaremos a la disposición de aquellas que decidan pedir reuniones motu proprio.

En 3º se va a impartir Ciencias Sociales en castellano y en 4º Ciencias Naturales también en castellano. Las profesoras de portugués de cada grupo imparten “*Estudo do Meio*” en portugués. La calificación se obtendrá de la media de ambas materias. La tutora de 3º B va a impartir Ciencias Sociales en los grupos de 3º B y C en castellano y la de 3ºA lo hará en 4ºA. Las áreas de Matemáticas y Lengua serán impartidas por cada uno de los tutores/a de los grupos. La asignatura de Inglés será impartida por los tutores de 3ºC, 4ºA y 4ºC en sus propios grupos, y por la tutora de 4ºA en 4ºB, 3ºB y 3ºA. La asignatura de Plástica es impartida por los tutores en 3ºA y 3ºB, mientras que en 3ºC será impartida por la tutora de 3ºB.

2. Principios metodológicos y didácticos RD 157/2022 1 marzo [Artículos 5 y 6](#)

La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado desde una perspectiva global y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten a tal fin se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje: DUA. Se potenciará el aprendizaje significativo que promueva la autonomía y la reflexión. La metodología didáctica será fundamentalmente activa, participativa e investigadora, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula.

Tendrá especial interés que el alumnado aprenda a utilizar mapas y alguna representación gráfica adecuada para la identificación y el análisis de procesos históricos para que el alumnado desarrolle la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado y valore la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. Con el trabajo en grupo, en parejas o individual se entrenarán las diferentes habilidades y destrezas para llegar a la reflexión y el discernimiento del desarrollo de una vida social activa, respetuosa y solidaria.

En definitiva:

- Se intentará motivar al alumnado hacia la curiosidad en los temas que se han de trabajar, mediante diversos medios: uso de aplicaciones web, presentación de láminas, proyección de vídeos, ejemplificación de experiencias de la vida real, realización de observaciones, etc.
- Se dedicará un tiempo al trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades. Se recopilará la información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo.
- Se trabajará utilizando diversidad de agrupamientos: parejas, grupo pequeño en el desarrollo de actividades y proyectos para favorecer la interdependencia positiva e interacción.
- Se potenciará la comunicación oral o escrita de lo aprendido.
- Se favorecerá la atención a la diversidad y se facilitará tanto la ampliación como el refuerzo y la adaptación.
- Se utilizarán materiales, recursos y actividades accesibles.
- Se realizarán proyectos de clase de interacción con las familias y otros profesionales.
- Se programarán actividades complementarias que profundicen en los contenidos trabajados.

3. Criterios de calificación.

<i>Lengua Castellana y Literatura</i>	<p>El 70 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo - Trabajo personal en clase y en casa. - Adquisición de competencias. - Pruebas escritas. <p>El 30 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actitud y el cumplimiento de las normas de clase.
<i>Matemáticas</i>	<p>El 70 % de la nota está formada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo - Trabajo personal en clase y en casa (en caso de que tuviera que hacer alguna tarea que no le haya dado tiempo a terminar en clase). - Adquisición de competencias. - Pruebas escritas. <p>El 30 % de la nota está formada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actitud en clase y el cumplimiento de las normas de clase
<i>Lengua Extranjera: Inglés</i>	<p>El 70 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo - Trabajo personal en clase y en casa. - Adquisición de competencias.
	<p>- Pruebas escritas.</p> <p>El 30 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actitud y el cumplimiento de las normas de clase.
<i>Conocimiento del medio</i>	<p>Media aritmética entre Conocimiento del Medio (<i>Esfuerzo + Trabajo personal en clase + Proyectos + Adquisición de competencias = 70%. Actitudes, valores y normas = 30%</i>) y Estudio do Meio.</p>
<i>Educación Plástica y Visual</i>	<p>Trabajos realizados y presentados a tiempo. 30% Dominio de las técnicas utilizadas 15% Creatividad y limpieza 35% Actitud, Interés, material complementario según la actividad,... 20%</p>

Educación Física

20%: Comprensión y asimilación de los conceptos. Adquisición de los conceptos propios de cada UD y adquisición de las competencias básicas. 45%: Realización y ejecución de la actividad física. • Observación de situaciones motrices, habilidades y destrezas realizadas al finalizar cada unidad didáctica.

- Tareas y ejercicios realizados en las sesiones de clase.
- Pruebas de valoración de las cualidades físicas adecuadas a su edad.
- Juego en equipo

20%: Esfuerzo e Interés en el día a día. Actitud, participación e implicación en clase. Disposición para el aprendizaje.

15%: Cumplimiento de las normas y hábitos de higiene: asistencia a clase con la indumentaria adecuada, respeto por las normas de seguridad establecidas para la realización de las actividades físicas, cuidado del material y las instalaciones, cuidado e higiene personal.

4. Recursos y materiales didácticos

Para ayudar al desarrollo de la **Competencia Digital**: plataforma Google Classroom, correo educativo del IEL, proyector de aula, ordenador, apps y webs de creación de infografías, presentaciones, editor de video y sonido, etc.

• Para ayudar al desarrollo de la **Competencia Conciencia y expresiones culturales**: material fungible, películas, cortos, diapositivas, audios, cajas de instrumentos, fotografías, etc. Para el resto de las competencias, haremos uso de los recursos anteriores.

3. Recursos personales:

Profesorado de apoyo, profesorado de distinto nivel y/o ciclo, personal especializado y profesionales que puedan complementar y ampliar las unidades, familiares de los alumnos y alumnos de Secundaria y Bachillerato.

ESPECÍFICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Material fungible: lápices de diversos tipos, bolígrafo, goma, sacapuntas, rotuladores, tijeras, regla y cuaderno de cuadritos de matemáticas.
- Libro del alumno: Matemáticas 3 y 4. Operación mundo. Ed. Anaya.
- Libro digital: videos explicativos, resúmenes de los aspectos más importantes, actividades interactivas, etc.
- Recursos web en Anaya.es
- Fichas de apoyo y refuerzo de la editorial y elaboradas por el profesorado.
- Murales.

ESPECÍFICOS DE LENGUA ESPAÑOLA

Se usarán los recursos que mejor se adapten en cada momento. El libro de texto que se seguirá este curso escolar será Lengua 3 y 4. Operación mundo Ed. Anaya, pero además se harán proyectos en torno a la música española de los siglos XX Y XXI que es el Proyecto Institucional del presente curso. Se tendrá en cuenta, además, con el Proyecto lector y el Proyecto lingüístico de Centro; se han establecido tres lecturas grupales, pero además se leerá todos los días. Los libros de lectura obligatoria en 3º serán: "Rosa está hecha un lío", "El superzorro" y "Cipi". En 4º contamos con recursos en las Bibliotecas de Aula y la Biblioteca de Primaria, así como con varias colecciones adquiridas el curso pasado y otras del centro para lectura colectiva.

ESPECÍFICOS DE LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS:

Libros de texto:

Pupil's Book: New Tiger 3 y 4. Macmillan Education

Activity Book New Tiger 3 y 4: Macmillan Education

Material audiovisual y digital, Songs CD, Class CDs, New Tiger DVD, Flash cards, Word cards, Story cards.

MATERIAL DIGITAL: NAVIO (Aplicación digital para profesorado y estudiantes)

Macmillan Primary Pupil's website Diccionario on-line Material manipulable y experimental propio del

área: Diccionarios bilingües, Fichas de refuerzo y ampliación, Recursos educativos (Internet), Ordenador, Proyector digital, Libros de lectura graduada.

MATERIALES DEL ALUMNADO:

Fichas

Pupli's Book: New Tiger 3. Macmillan Education
Activity Book: New Tiger 3. Macmillan Education
Rotuladores y caja de colores
NAVIO (Aplicación digital para el alumnado)

ESPECÍFICOS DE CIENCIAS SOCIALES

- Material fungible: lápices de colores, rotuladores, tijeras...
- Libro del alumno: Conocimiento del medio 3. Operación mundo. Ed. Anaya.
- Libro digital: vídeos, galerías de imágenes, actividades interactivas, etc.
- Recursos web en Anaya.es
- Materiales impresos: textos, libros de biblioteca, prensa escrita, documentos, revistas, mapas. • Fichas de apoyo y refuerzo elaboradas por el profesorado.
- Google classroom: vídeos, presentaciones, documentos y actividades interactivas "live worksheets", materiales audiovisuales: documentales, películas, murales y tarjetas con información visual, multimedia, enlaces web...

5. Actividades extraescolares y complementarias

A lo largo del curso se realizarán 1 ó 2 salidas por trimestre relacionadas con las áreas curriculares, tales como :

Visita al Oceanario, Visita a la Cidade de Cascais, Visita al Jamor adventure Park, Visita al espacio Gulbenkian, Centro Cultural de Belem, Museo de Historia Natural, Estufa quente y Estufa fria, etc. Todavía no se han concretado las fechas por parte de los centros acogedores.

6. Procedimientos de evaluación

De la Programación didáctica

Instrumentos y recursos:

- Evaluación, evaluación avanzada, evaluación competencial, generador de pruebas escritas de evaluación, rúbricas: (intervenciones en clase: exposición oral, autonomía personal, trabajos con imágenes, cuaderno del alumnado).
- Búsqueda y tratamiento de la información.
- Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos. - Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.

Procedimientos de evaluación

Del proceso de enseñanza

Instrumentos y recursos:

- Evaluación
- Evaluación avanzada
- Evaluación competencial
- Generador de pruebas escritas de evaluación
- Rúbricas:
 - Observación en el aula.
 - Las intervenciones en clase: exposición oral.
 - La autonomía personal.
 - Trabajos con imágenes.
 - El cuaderno del alumnado. (Seguimiento y corrección de las fichas y actividades de Sociales, orales y escritas). Cuidado y orden en la presentación de los trabajos
 - La búsqueda y el tratamiento de la información.
 - Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos. Seguimiento de las investigaciones y proyectos.
 - Diana de autoevaluación de la actitud en el aula. Atención, interés, esfuerzo personal y comportamiento en el aula.

<p>De la práctica docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y detectar si la práctica docente se adecúa a las particularidades del grupo y a las necesidades del alumnado. - Detectar dificultades particulares que puedan repercutir en el proceso de enseñanza. - Comprobar que la implementación de la programación educativa se ajusta a lo planificado. - Realizar un análisis crítico, individual y colectivo de la labor docente con la intención de mejorar en los aspectos posibles. <p>Realizar un ejercicio de transparencia sobre la práctica docente de cara al resto de la comunidad escolar.</p> <p>Instrumentos y recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Escala estimativa. - Rúbrica. - Pruebas orales y escritas. - Portafolios de evidencias. - Registro anecdótico. - Guía de observaciones.
-------------------------------	--

MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1marzo [Artículo 14](#)

<p>Para el alumnado</p>	<p>Técnicas utilizadas en la evaluación: observación directa, para evaluar la participación en clase, realización de actividades, cumplimiento de las normas de clase y esfuerzo e interés. Mecanismos e instrumentos de evaluación: registro anecdótico, listas de control, rúbrica, portfolios, pruebas objetivas y cuadernos.</p>
<p>Para la propia UD</p>	<p>Se valorará: la fundamentación de decisiones sobre la selección de los principios, estrategias y técnicas; la interdisciplinariedad, la promoción de la Lengua y cultura españolas y su vinculación con el Proyecto Institucional, la coordinación con las familias de los alumnos.</p>

7.Áreas de 3º de PRIMARIA

MATEMÁTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 1 Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: Es igual, pero no es lo mismo		TEMPORALIZACIÓN Del 11/09/23 al 29/09/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
3.1, y 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Conozco los números 2.- Los números de tres cifras 3.- Comparo números 4.- Redondeo números 5.- Los números ordinales.		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Escribe un titular para explicar cómo los números ayudan a entender las diferencias entre personas y países		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 2		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: Súmate al consumo responsable.		Del 02/10/23 al 20/10/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
3.1, y 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprendo a sumar por descomposición 2.- Sumo en vertical 3.- Las propiedades de la suma 4.- Aprendo a restar por descomposición 5.- Resto en vertical 6.- Las monedas y los billetes. 		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Elabora un cartel con propuestas para consumir de manera responsable		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 3 Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: Multiplica tu salud.		TEMPORALIZACIÓN
		Del 23/10/23 al 17/11/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
3.1, y 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Aprendo a multiplicar 2.- Las tablas de multiplicar 3.- Practico las tablas de multiplicar		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Escribe un correo explicando por qué es bueno hacer deporte.		

<p>UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 4</p> <p>Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: Cultivos que se multiplican.</p>		<p>TEMPORALIZACIÓN</p> <p>Del 20/11/23 al 12/12/23</p>
<p>ESTRUCTURA CURRICULAR</p>		
<p>Criterios de Evaluación</p> <p>RD 157/2022 1 marzo Anexo II</p>	<p>Competencias clave y perfil de salida</p> <p>RD 157/2022 1 marzo Anexo I</p>	<p>Competencias específicas del área</p> <p>RD 157/2022 1 marzo Anexo II</p>
<p>5.1 y 5.2</p>	<p>STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1</p>	<p>5</p>
<p>7.1 y 7.2</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3</p>	<p>7</p>
<p>Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II</p>		
<p>1.- Las tablas de multiplicar</p> <p>2.- Multiplico por 10, 100 y 1000</p> <p>3.- Multiplico de diferentes formas</p> <p>4.- Multiplico en vertical</p>		
<p>Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III</p>		
<p>Realiza un anuncio publicitario para mostrar productos que se cultivan donde vives</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 5 Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: Dividir, repartir, compartir.		TEMPORALIZACIÓN
		Del 13 /12/23 al 17/01/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Realizo repartos 2.- Aprendo a dividir 3.- Descomponer números para dividir 4.- Practico la división.		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Escribe una carta a tu familia con propuestas para no desperdiciar comida		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 6 Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: Aprendemos juntos		TEMPORALIZACIÓN
		Del 18 /01/24 al 05/02/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Aprendo fracciones 2.- Medios, tercios y cuartos 3.- Comparo fracciones		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Construye un comecocos de papel para jugar con las fracciones		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 7		
Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: Las horas de sol		TEMPORALIZACIÓN
		Del 06 /02/24 al 26/03/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
6.1 y 6.2	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- El calendario 2.- El día, las horas y los minutos 3.- Leo las horas en un reloj		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Elabora una lista con ideas para aprovechar mejor la luz del día		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 8		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: De un vistazo		Del 27 /02/24 al 14/03/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Organizo los datos en tablas 2.- Gráfico de barras 3.- Pictogramas 4.- Gráficos de líneas		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Escribe un cuento para explicar por qué es importante comer fruta y verdura cada día		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 9		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: ¿Y tú qué mides?		Del 15/03/24 al 16/04/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
6.1 y 6.2	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Unidades de medida que varían 2.- El metro 3.- El centímetro 4.- Mido con regla 5.- El kilómetro.		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Inventa una unidad de medida con tu cuerpo		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 10 Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: Medir, pero ¿con qué unidad?		TEMPORALIZACIÓN
		Del 17/04/24 al 08/05/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
6.1 y 6.2	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Unidades de capacidad: el litro y el mililitro 2.- Unidades de masa: el kilogramo y el gramo		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Dibuja un cartel publicitario para animar a los demás a donar objetos para una web solidaria		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 11		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 3º Título: Caminamos sin barreras		Del 09/05/24 al 24/05/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
6.1 y 6.2	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Rectas secantes y rectas paralelas 2.- Ángulos 3.- Tipos de ángulos 4.- Posición y movimientos en el plano		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Dibuja un plano de tu localidad y encuentra las barreras arquitectónicas		

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA “Starter Unit” Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: Welcome to the Tiger Street Club! Eje Organizador: THE STREET CLUB		TEMPORALIZACIÓN Del 06/09/2023 al 22/09/2023
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
Core vocabulary <i>Club, join, project, street, banana, board game, clock, guitar, jumper, shoe</i> <i>The Alphabet</i> Structures <i>How do you spell...?</i> <i>Where do you live?</i>		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Los/las alumnos/as deberán inventar y diseñar el plano de una ciudad.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 1 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: “A computer for the club” Eje Organizador: ITC’S		TEMPORALIZACIÓN Del 25/09/2023 al 20/10/2023
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>Core vocabulary <i>Do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i></p> <p>Structures <i>Do you...? Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>What do you do in your free time? I... I don't</i> <i>Are you...? Yes, I am. / No, I'm not.</i> <i>I use a computer to...</i> <i>I also</i></p>		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
<p>En los últimos meses se ha producido un incremento constante en los precios causado por diversos factores, como la pandemia de la COVID-19, la guerra en Ucrania, la crisis energética o la escasez de materias primas.</p> <p>Ante esta situación, se quiere proponer una actividad solidaria para que los alumnos/as aprendan a ser conscientes de las dificultades económicas que pueden sufrir las personas que les rodean y busquen maneras de ayudarles, fomentando así la empatía hacia los demás.</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA “Halloween” Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: Welcome to the Tiger Street Club! Eje Organizador: Halloween at the Street club		TEMPORALIZACIÓN Del 23/10/2023 al 27/10/2023
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>Core vocabulary <i>Black cat, cloak, costume, fright, ghost, lantern, sheet, skeleton, tights, witch</i> Adventure story, book token, fact, fairy, tale, legend, myth, poem.</p> <p>Structures <i>I am...</i> <i>I've got...</i> <i>...don't...</i> <i>Do you ...? Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>it's... / it's got...</i> <i>Has it got...? Yes, it has / No, it hasn't ...</i> <i>I love / I like ... Me too!</i> <i>What's your favourite...? It's ...</i></p>		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
El alumnado organizará la fiesta de Halloween.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 2 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: Animal World Eje Organizador: THE STREET CLUB WITH ANIMALS		TEMPORALIZACIÓN Del 06/11/2023 al 24/11/2023
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>Core vocabulary <i>Beak, claws, feathers, shell, tail, teeth, whiskers, wings hare, race, tortoise, winner, fast/slow</i></p> <p>Structures <i>It has got.../ It hasn't got...</i> <i>It is a...? Yes, it is a...</i> <i>Has it got...? Yes, it has / No, it hasn't</i> <i>They've got...</i></p>		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		

Existe una preocupación general en las familias por el fuerte incremento de precios de los productos básicos que les afectan en mayor o menor medida.

Por esta razón, la clase organiza un mercadillo solidario con el fin de ayudar a las familias más necesitadas de su comunidad.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 3 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: Sports Star Eje Organizador: THE STREET CLUB DOING SPORTS		TEMPORALIZACIÓN Del 27/11/2023 al 19/01/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		

<p>Core vocabulary <i>Dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i> <i>numbers 20-100 (in tens)</i> <i>coach, match,</i></p> <p>Structures <i>I / He / She can/can't</i> <i>Can you...? Yes, I can / No, I can't</i> <i>What can you do?</i></p>
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III
<p>Los/las alumnos/as deben diseñar y planificar un mercadillo solidario para ayudar a su comunidad. ¿Qué objetos aportarán? ¿Dónde lo celebrarán? ¿A qué asociación destinarán el dinero que obtengan?</p>

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA "CHRISTMAS" Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: CHRISTMAS Eje Organizador: THE STREET CLUB IN CHRISTMAS		TEMPORALIZACIÓN Del 18/12/2023 al 22/12/2023
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberés básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>Core vocabulary <i>Cracker, crown, gift, joke, joy, king</i> <i>adventure story, book token, fact, fairy tale, legend, myth, poem</i></p> <p>Structures <i>I'm a...</i> <i>I've got...</i> <i>...don't...</i> <i>Do you ...? Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>It's... / It's got...</i> <i>Has it got..? yes, it has... / No, I it hasn't</i> <i>I Love/ I like...Me too!</i> <i>What's your favourite ...? It's...</i></p>		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
El alumnado organizará el festival de Navidad.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 4 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: Food we like Eje Organizador: THE STREET CLUB RESTAURANT	TEMPORALIZACIÓN
	Del 22/01/2024 al 20/02/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR	

Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
Core vocabulary <i>Chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i> <i>Bread, dinner, hot lunch, meat, packed lunch, slice, bring me..!</i>		
Structures <i>I like... / I love... / I don't like</i> <i>Do you like..? Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>I like.., but I don't like...</i> <i>He / She likes</i>		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Los/las alumnos/as deberán imaginar, dibujar y describir un lugar familiar de hace 100 años.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 5 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: THINGS WE DO EVERY DAY Eje Organizador: THE STREET CLUB		TEMPORALIZACIÓN Del 21/02/2024 al 22/03/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>Core vocabulary <i>Brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas</i> <i>...o'clock, half past...</i> <i>every day,</i> <i>clock, genie, gold, greedy, king, princess, wish</i></p> <p>Structures <i>I... at... what about you? Me too!</i> <i>Do you ... at ...? Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>He / She has lunch/goes to school...</i> <i>What do you do every day? I...</i> <i>What time is it?</i></p>		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
<p>Los alumnos/as de la clase han visitado los monumentos y sitios de interés más relevantes de su localidad. Una de las cosas que más les ha llamado la atención es el aumento de casos de vandalismo contra estas construcciones, así como contra el mobiliario urbano. Para que conozcan y valoren la importancia de estos edificios y construcciones, por parejas deberán crear una línea de tiempo con la historia básica de monumento o sitio de interés que elijan. Finalmente, la expondrán en clase y compartirán lo que han aprendido con sus compañeros.</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 6 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: AT THE BEACH Eje Organizador: THE STREET CLUB IN HOLLYDAYS		TEMPORALIZACIÓN Del 08/04/2024 al 13/05/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>Core vocabulary <i>Collecting shells, fishing, lying in the shade, making a sandcastle, playing Frisbee, playing volleyball, playing with a bat and ball, putting on sun cream, snorkelling, swimming in the sea</i> <i>Beach, seaside</i> <i>Dolphin, shark</i></p> <p>Structures <i>What am I doing? You're...</i> <i>What are you doing? I'm... / We're</i> <i>Are you ...? Yes, I am. / No, I'm not.</i></p>		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
<p>Los/las alumnos/as deben elaborar una línea de tiempo que refleje la historia de un elemento relevante de su localidad.</p> <p>¿Qué monumento o sitio de interés elegirán? ¿Qué información o imágenes incluirán para reflejar su historia y evolución?</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 7 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: Tiger Street Club Review Eje Organizador: THE STREET CLUB		TEMPORALIZACIÓN Del 14/05/2024 al 07/06/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
Core vocabulary <i>Actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket</i> <i>Hiker, knock, plate, store, village</i>		
Structures <i>Can you? Like this? Yes, that's it! Perfect! Then what do I do?</i>		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
El alumnado deberá componer y cantar un rap con los elementos aprendidos en las unidades anteriores.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA "REVIEW" Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: Review Eje Organizador: THE STREET CLUB		TEMPORALIZACIÓN Del 11/06/2024 al 25/06/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CD2, CE1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CC3.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
Tiger Tasks 1 Tiger Tasks 2		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
El alumnado se pondrá en el papel del profesor para exponer a sus compañeros/as lo que han aprendido durante el curso.		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO (CIENCIAS SOCIALES).

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 1 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: CÓMO ENCONTRAR LUGARES Eje Organizador: El cole y nuestro entorno		TEMPORALIZACIÓN Del 11/09/2022 al 28/10/2022
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC4, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.	1, 2 y 3.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>A. Cultura científica.</p> <p>1. Iniciación a la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. <p>B. Tecnología y digitalización.</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras en Internet. (valoración y selección) - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. <p>C. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial. 		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
<p>ODS. 10. Reducción de las desigualdades. Reflexionaremos sobre la necesidad de la existencia de Servicios Públicos para favorecer la reducción de desigualdades.</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 2 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: CENTINELAS DE PAISAJES Eje Organizador: El territorio		TEMPORALIZACIÓN Del 06/11/2022 al 30/11/2022
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.1, 2.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	1, 2, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>A.1. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación a través del tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). <p>A.2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. <p>B.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de búsquedas guiadas de información en seguras en Internet. (valoración y discriminación) - Reglas básicas de seguridad para navegar por Internet. - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. <p>C.1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El clima y el paisaje. La diversidad de paisajes. <p>C.4. Conciencia ecosocial: Responsabilidad ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. - Conservación y protección de la naturaleza. 		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
<p>ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres.</p> <p>Desarrollar propuestas para cuidar y disfrutar de los paisajes locales. La idea es que el alumnado proponga soluciones para disfrutar, conservar y restablecer los ecosistemas, aportando soluciones para renaturalizar nuestro patio y espacios escolares.</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 3		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: ¿PODEMOS REDISEÑAR LA CIUDAD?		
Eje Organizador: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES		Del 04/12/2022 al 22/12/2022
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.1, 2.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CPSAA41, CPSAA4.	1, 2, 5, 6 y 9.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>A.2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.. <p>C.1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográfico <p>C.2. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El patrimonio natural y cultural. - Los espacios naturales protegidos. Su uso, cuidado y conservación. <p>C.3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromisos y normas para la vida en sociedad. - La organización política y territorial de España. - Servicios Públicos - Seguridad vial. Movilidad segura como peatones y usuarios de los medios de transporte. <p>C.4. Conciencia ecosocial: Responsabilidad ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. - Conservación y protección de la naturaleza. 		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
<p>ODS.11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p> <p>Reflexionaremos sobre cómo es la ciudad en la que vivimos y qué aspectos serían necesarios modificar o introducir para que fuera una ciudad más sostenibles.</p> <p>Canciones que hablan de ciudades. “Barcelona” “Madrid” “Sevilla”... y qué visión de la ciudad aportan</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 4 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: ¿QUEREMOS CAMBIAR DE VIDA? Eje Organizador: ¿Por qué se migra?		TEMPORALIZACIÓN Del 08/01/2023 al 09/02/2023
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 9.1.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3.	1, 2, 5, 8 y 9.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
A.1. Iniciación a la actividad científica - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones - Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.		
- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet. (valoración y discriminación) C.1. Retos del mundo actual - Retos demográficos. - Igualdad social y acceso a los recursos. C.2. Sociedades y territorios. - La acción de los hombres y mujeres como sujetos en la historia. C.3. Alfabetización cívica - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones étnico-culturales del entorno. - Respeto por la diversidad cultural que convive en el entorno de la cohesión social. - La cultura de paz y no violencia. - Compromisos y normas para la vida en sociedad.		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		

ODS.10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES.

ODS 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS.

Se parte de un ejemplo específico de una joven migrante que se vio en la necesidad de cambiar su vida para luchar por un futuro mejor. Reflexionaremos sobre de qué parte del mundo venimos cada uno y cuáles son las necesidades que hacen a las personas migrar.

Coincide, además, la temporalización con la celebración del “DÍA ESCOLAR INTERNACIONAL PARA LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA”, en la que enlazaremos el proyecto institucional trabajando canciones sobre la paz.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 5 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: ¡HACEMOS PROYECTOS! Eje Organizador: Inventamos y creamos		TEMPORALIZACIÓN Del 14/02/2023 al 24/03/2023
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CE1, CCEC4, CPSAA4, CPSAA5.	1, 2, 3 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		

A.1. Iniciación a la actividad científica

- Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.
- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género.
- **B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.**
- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- **B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:**
- Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.
- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.
- **C.4. Conciencia ecosocial:**
- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.

- Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, la prevención y la gestión de los residuos.

Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo [Anexo III](#)

ODS 4. Educación de calidad

La situación de aprendizaje busca promover la reflexión, por parte del alumnado, sobre los recursos que necesitamos para vivir y los residuos que generamos. Realizaremos un proyecto con **reducción de recursos, reutilización de materiales y el reciclado** como comportamientos necesarios para conseguir la sostenibilidad.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 6		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: A VUELTAS CON LA HISTORIA		
Eje Organizador: Cuéntame tu historia en la Historia		Del 08/04/2023 al 03/05/2023
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.1, 2.2, 2.5, 6.1, 7.1.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC1.	1, 2, 6 y 7.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>A.1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. <p>B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. <p>- B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. <p>C.2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fuentes históricas: clasificación de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. - Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. - El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación. <p>C.3. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo histórico. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas. 		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
<p>ODS 4. Educación de calidad</p> <p>ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos</p> <p>Partiendo del aprendizaje de las etapas de la historia, se acerca al alumnado a la investigación histórica como una labor indispensable para conocer y valorar nuestro pasado. La investigación en el ámbito social y familiar del alumnado nos permitirá vincularnos emocionalmente con nuestro patrimonio histórico.</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 7 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: LA HISTORIA TIENE EDADES Eje Organizador: LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS.		TEMPORALIZACIÓN Del 06/05/2023 al 25/06/2023
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.1, 2.2, 2.5, 6.1, 7.1.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC3, CC4, CE2, CCEC1.	1, 2 y 7.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>A.1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. <p>B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. <p>C. 1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad social y acceso a los recursos. - El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción. <p>C. 3. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos. - La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. - Interpretación de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. 		

C.2. Sociedades en el tiempo.

- Las fuentes históricas: clasificación de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia.
- El tiempo histórico. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas.

Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo [Anexo III](#)

ODS 1. Poner fin a la pobreza.

Se parte de un dato que muestra que, en la actualidad, una de cada diez personas vive en la extrema pobreza. Extrapolando esta información a la población mundial, más de 700 millones en todo el mundo.

Procuraremos una reflexión sobre si los grandes descubrimientos han contribuido a mejorar la calidad de vida de todas las personas o por el contrario, han incrementado las desigualdades.

Partiendo del aprendizaje sobre los acontecimientos más destacados en las etapas de la historia, se acerca al alumnado a la investigación histórica como una labor indispensable para conocer y valorar nuestro pasado desde un punto de vista crítico. De este modo, se pretende promover la reflexión sobre la aparición de las desigualdades económicas y existencia de la pobreza como una problemática presente a lo largo de nuestra historia.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 1 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Te voy a ayudar Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 11/09/23 al 29/09/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CP2 · STEM1 · CD3 · CPSAA3/ CPSAA5 · CC3 · CCL1, CCL2 · CCL3, CCL5 · CD2 · CC2 · CE1 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> · Identificar un cuento tradicional · Comprender adivinanzas · La letra, la sílaba, la palabra y la oración. · Comprender la sílaba tónica. 		
Situación de aprendizaje		
Diseño de un final alternativo a un cuento tradicional		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 2 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Te quiero colaborar Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 02/10/23 al 20/10/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3 · CCL1, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CE1 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una exposición. - Leer un texto expositivo: <i>El ogro</i>, Lucía Serrano - Utilizar palabras nuevas sobre la colaboración (las siglas). - Realizar una exposición oral. - Redactar un cuento actual. 		
Situación de aprendizaje		
Diseño de un eslogan educativo		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 3 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Quiero aprender Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 23/10/23 al 15/11/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CP2 · STEM1 · CD2, CD3 · CPSAA3/ CPSAA5 · CC2, CC3 · CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 · CE1 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar cómo se hace un resumen. - Leer un relato sobre una alumna nueva: <i>Kasweka</i>, Pepa Aurora Rodríguez. - Utilizar palabras nuevas sobre el colegio (las palabras polisémicas). - Resumir oralmente una fábula. - Inventar una fábula. 		
Situación de aprendizaje		
Mural de la risa		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 4 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Te quiero colaborar Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 16/11/23 al 05/12/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación (RD 157/2022 1 marzo Anexo II)	Competencias clave y perfil de salida (RD 157/2022 1 marzo Anexo I)	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 · CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	· todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una exposición. - Leer un texto expositivo: <i>El ogro</i>, Lucía Serrano - Utilizar palabras nuevas sobre la colaboración (las siglas). - Realizar una exposición oral. - Redactar un cuento actual. 		
Situación de aprendizaje		
Diseño de un final alternativo a un cuento tradicional		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 4 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Te voy a hacer reír Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 16/11/23 al 05/12/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación <small>(para ver en detalle el contenido de cada criterio: añadir link)</small>	Competencias clave y perfil de salida <small>(para ver en detalle el perfil de salida: añadir link)</small>	Competencias específicas del área <small>(para ver en detalle el contenido de cada competencia: añadir link)</small>
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 · CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una anécdota. - Leer un relato divertido: <i>Un brazo izquierdo</i>, de John Kelly, Hospital - Utilizar palabras nuevas sobre la salud (las palabras sinónimas). - Contar un chiste. - Escribir un relato. 		
Situación de aprendizaje		
Diseño de un final alternativo a un cuento tradicional		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 5 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Tenemos las mismas oportunidades Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 06/12/23 al 10/01/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación (RD 157/2022 1 marzo Anexo II)	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área (RD 157/2022 1 marzo Anexo II)
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 · CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una descripción. - Leer sobre cuatro mujeres: <i>Cuatro mujeres extraordinarias</i>, Aída Cosentino y Pedro Perles. - Utilizar palabras nuevas sobre el esfuerzo (las palabras antónimas). - Describir lugares y objetos. - Describir personajes principales y secundarios. 		
Situación de aprendizaje		
Calendario Semanal		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 6 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: ¡Cuidemos el planeta! Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 11 /01/24 al 29/01/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 · CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar textos sobre mitos. - Leer un cómic: <i>El origen de las estaciones</i>. - Utilizar palabras nuevas sobre las estaciones (los refranes). - Contar una leyenda. - Escribir un cómic. 		
Situación de aprendizaje		
Exposición de cómic		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 7 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Freno el cambio climático Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 01 /02/24 al 21/02/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área (RD 157/2022 1 marzo Anexo II)
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 · CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar un aviso. - Leer un relato que invita a reflexionar: <i>El secreto de Olga</i>. - Utilizar palabras nuevas sobre plantas y flores (las onomatopeyas). - Contar unas instrucciones. - Escribir textos de la vida cotidiana. 		
Situación de aprendizaje		
Diseño de folleto informativo		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 8 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Vamos a ser un equipo Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 22 /02/24 al 11/03/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 · CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar un texto periodístico. - Leer una noticia: «Andrea Benítez hace historia en ellos Juegos Olímpicos de Tokio». - Utilizar palabras nuevas sobre las olimpiadas (los gentilicios). - Entrevistar a deportistas. - Escribir una noticia. 		
Situación de aprendizaje		
Redacción de una noticia periodística		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 9 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Conservo los recursos Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 12/03/24 al 11/04/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 · CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escucho un anuncio. - Leo un texto informativo: <i>Pequeños cambios, grandes diferencias</i>, Lucy Bell - Utilizo palabras nuevas sobre la creatividad (las frases hechas). - Creo un eslogan publicitario. - Utilizo recursos literarios: la comparación. 		
Situación de aprendizaje		
Diseño de una publicidad sostenible		

<p>UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 10</p> <p>Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Salvemos el mar</p> <p>Eje Organizador: Expresión oral</p>		TEMPORALIZACIÓN
		Del 12/04/24 al 03/05/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
<p>Criterios de Evaluación</p> <p>RD 157/2022 1 marzo Anexo II</p>	<p>Competencias clave y perfil de salida</p> <p>RD 157/2022 1 marzo Anexo I</p>	<p>Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II</p>
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 · CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	· todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una canción. - Leer poesía: <i>Poemar el mar</i>, Antonio García Tejeiro. - Utilizar palabras nuevas sobre el mar (la familia de palabras). - Declamer una poesía. - Escribir un texto poético. 		
Situación de aprendizaje		
Creación de un videoclip		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 11 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Soñamos el futuro Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 06/05/24 al 22/05/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 · CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una tertulia. - Leer un texto sobre el futuro: <i>Las ciudades del futuro</i>, Ana Alonso. - Utilizar palabras nuevas sobre el futuro (los neologismos y los extranjerismos). - Participar en un debate. - Escribir un diálogo. 		
Situación de aprendizaje		
Exposición de un decálogo		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 12 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Buscamos nuevos caminos. Eje Organizador: Expresión oral		TEMPORALIZACIÓN Del 23/05/24 al 14/06/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> · CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 · CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar un ensayo teatral. - Leer una obra de teatro: <i>Lejos</i>, Magda Labarga. - Utilizar palabras nuevas sobre viajes (el campo semántico). - Dramatizar una obra de teatro. - Escribir un texto teatral. 		
Situación de aprendizaje		
Teatro		

* Los últimos 7 días lectivos, del 14 al 25 de junio, se harán actividades de repaso y afianzamiento de aquellos Saberes Básicos que necesiten afianzamiento.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 1 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Experimentamos y creamos. Eje Organizador: Expresión plástica		TEMPORALIZACIÓN Primer trimestre
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE EA 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> · CP3 · STEM1 · CC1 · CPSAA3/ CPSAA5 · CCL3, CCL5 · CD2 · CC2 · CE1 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		

- Estrategias de recepción activa.
- Normas comunes de comportamiento y actitud positiva en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción.
- Vocabulario específico de uso común en las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas.
- Recursos digitales de uso común para las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas.
- Estrategias básicas de análisis de propuestas artísticas desde una perspectiva de género.
- Fases del proceso creativo: planificación, interpretación y experimentación.
- Interés y valoración tanto por el proceso como por el producto final en producciones plásticas, visuales, audiovisuales, musicales, escénicas y performativas.

- Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias básicas de lectura e interpretación.
- Elementos configurativos básicos del lenguaje visual y sus posibilidades expresivas: punto, línea, plano, textura, color.
- Materiales, instrumentos, soportes y técnicas de uso común utilizados en la expresión plástica y visual.
- Medios, soportes y materiales de expresión plástica y visual. Técnicas bidimensionales y tridimensionales en dibujos y modelados sencillos.
- Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos básicos: su aplicación para la captura y manipulación de producciones plásticas y visuales.

Situación de aprendizaje

Proyecto relacionado estrechamente con el proyecto institucional.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 2 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Nos inspiramos en los artistas. Eje Organizador: Expresión plástica		TEMPORALIZACIÓN Segundo trimestre
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE EA 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> · CP3 · STEM1 · CC1 · CPSAA3/ CPSAA5 · CCL3, CCL5 · CD2 · CC2 · CE1 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de recepción activa. - Normas comunes de comportamiento y actitud positiva en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción. - Vocabulario específico de uso común en las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas. - Recursos digitales de uso común para las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas. - Estrategias básicas de análisis de propuestas artísticas desde una perspectiva de género. - Fases del proceso creativo: planificación, interpretación y experimentación. - Interés y valoración tanto por el proceso como por el producto final en producciones plásticas, visuales, audiovisuales, musicales, escénicas y performativas. - Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias básicas de lectura e interpretación. 		

- Elementos configurativos básicos del lenguaje visual y sus posibilidades expresivas: punto, línea, plano, textura, color.

- Materiales, instrumentos, soportes y técnicas de uso común utilizados en la expresión plástica y visual.
- Medios, soportes y materiales de expresión plástica y visual. Técnicas bidimensionales y tridimensionales en dibujos y modelados sencillos.
- Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos básicos: su aplicación para la captura y manipulación de producciones plásticas y visuales.

Situación de aprendizaje

Proyecto relacionado estrechamente con el proyecto institucional.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 3 Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: Trazamos e interpretamos la realidad y la música Eje Organizador: Expresión plástica		TEMPORALIZACIÓN Tercer trimestre
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE EA 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> · CP3 · STEM1 · CC1 · CPSAA3/ CPSAA5 · CCL3, CCL5 · CD2 · CC2 · CE1 	<ul style="list-style-type: none"> · todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de recepción activa. - Normas comunes de comportamiento y actitud positiva en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción. - Vocabulario específico de uso común en las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas. - Recursos digitales de uso común para las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas. - Estrategias básicas de análisis de propuestas artísticas desde una perspectiva de género. - Fases del proceso creativo: planificación, interpretación y experimentación. - Interés y valoración tanto por el proceso como por el producto final en producciones 		

plásticas, visuales, audiovisuales, musicales, escénicas y performativas.

- Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias básicas de lectura e interpretación.
- Elementos configurativos básicos del lenguaje visual y sus posibilidades expresivas: punto, línea, plano, textura, color.

- Materiales, instrumentos, soportes y técnicas de uso común utilizados en la expresión plástica y visual.
- Medios, soportes y materiales de expresión plástica y visual. Técnicas bidimensionales y tridimensionales en dibujos y modelados sencillos.
- Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos básicos: su aplicación para la captura y manipulación de producciones plásticas y visuales.

Situación de aprendizaje

Proyecto relacionado estrechamente con el proyecto institucional.

- Siguiendo la estructura curricular anteriormente expuesta se trabajará el área de Educación Plástica y Visual a través de la experimentación de distintas técnicas y el uso de diferentes materiales plásticos y visuales , más adelante se utilizarán estas técnicas y materiales para crear obras inspiradas en artistas plásticos para después adentrarse más en técnicas de grafismo siguiendo los pasos de la creación artística.

8.Áreas de

4º

de

PRIMARIA

MATEMÁTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 1		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: Números en el barrio		Del 14/09/23 al 01/10/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación	Competencias clave y perfil de salida	Competencias específicas del área
RD 157/2022 1 marzo Anexo II	RD 157/2022 1 marzo Anexo I	RD 157/2022 1 marzo Anexo II
3.1, y 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
Conteo Sentido de las operaciones Cantidad Sentido de las operaciones Relaciones \ Pensamiento computacional		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Elabora un listado de 10 cosas buenas que tienes por vivir en tu barrio.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 2		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: Juntos sumamos.		Del 2/10/23 al 22/10/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación	Competencias clave y perfil de salida	Competencias específicas del área
RD 157/2022 1 marzo Anexo II	RD 157/2022 1 marzo Anexo I	RD 157/2022 1 marzo Anexo II
3.1, y 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Suma 2.- Resta 3.- Sumas y restas combinadas 4.- Resolución de problemas		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Diseña un cartel para mostrar los beneficios de trabajar en equipo.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 3		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: Cuida el agua.		Del 23/10/22 al 19/11/22
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación	Competencias clave y perfil de salida	Competencias específicas del área
RD 157/2022 1 marzo Anexo II	RD 157/2022 1 marzo Anexo I	RD 157/2022 1 marzo Anexo II
3.1, y 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- La multiplicación		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Elabora una campaña con recomendaciones para cuidar el agua.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 4		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: Residuos cero.		Del 20/11/23 al 10/12/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación	Competencias clave y perfil de salida	Competencias específicas del área
RD 157/2022 1 marzo Anexo II	RD 157/2022 1 marzo Anexo I	RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- La división 2.- Operaciones combinadas		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Elabora un Collage con papel reciclado para indicar qué va en cada contenedor.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 5		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: ¿Te apuntas al ahorro de energía?.		Del 11 /12/23 al 14/01/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Fracciones 2.- Reparto		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Inventa una canción corta para un anuncio que anime a todos a ahorrar energía. ¿Te atreves a cantarla?		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 6		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: Matemáticamente somos iguales		Del 15 /01/24 al 4/02/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Números decimales		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Elabora juegos numéricos con decimales para jugar todos juntos en clase.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 7 Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: Kilómetros de ejercicios		TEMPORALIZACIÓN Del 5 /02/24 al 25/02/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
6.1 y 6.2	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- La longitud		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Inventa una historia que muestre por qué es importante hacer deporte.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 8 Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: Medidas universales		TEMPORALIZACIÓN Del 26 /02/24 al 17/03/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- La masa 2.- La capacidad		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Inventa una unidad de medida de capacidad o de masa.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 9 Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: ¡Es hora de inventar!		TEMPORALIZACIÓN Del 18/03/24 al 21/04/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
6.1 y 6.2	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Medición del tiempo 2.- Resolución de problemas.		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Crea un nuevo método para mantener limpias las calles.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 10 Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: Paisajes matemáticos		TEMPORALIZACIÓN Del 22/04/24 al 12/05/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
6.1 y 6.2	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Simetría 2.- Medición de ángulos 3.- Movimiento en el plano		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Haz un dibujo de un paisaje utilizando rectas, ángulos y simetrías, que muestre la belleza de la naturaleza.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 11		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: Geometría marina		Del 13/05/224 al 2/06/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
6.1 y 6.2	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- Los polígonos 2.- El área		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Elabora un dibujo de un animal marino real que viva en España utilizando figuras geométricas		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 12		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: Segundo Nivel: 4º Título: Qué llueva, qué llueva		Del 03/06/22 al 23/06/22
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
5.1 y 5.2	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5
6.1 y 6.2	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6
7.1 y 7.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
1.- El azar 2.- Probabilidad 3.- Resolución de problemas		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: Realiza un póster mostrando que ocurrirá si no llueve lo suficiente.		

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

"0" Starter Unit "Welcome Back SEPTEMBER		TRIMESTRE 1º
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
CE1 a CE6		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
Saludos, presentaciones. Información sobre cosas nuevas Estaciones Los meses	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CP3,STEM1, CD1,CD2, CPSAA1,CPSAA3,CPSAA5, CE1, CC3 CCEC1,CCEC2,CCEC4
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)		
¿ESTÁN SATISFECHOS/AS CON SUS AVANCES EN INGLÉS? ¿QUÉ ES LO QUE LES PARECE MÁS FÁCIL/ MÁS DIFÍCIL? ¿CUÁL ES SU CANCIÓN/ CUENTO FAVORITO DEL LIBRO? ¿QUÉ CREEN QUE PUEDEN HACER PARA MEJORAR?		

Unit 1: A New School Year & Halloween OCTOBER		TRIMESTRE 1º
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
CE1 a CE6		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
Asignaturas escolares. El horario Las horas Tipos de colegios Halloween	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3	CCL1, 2, 5 CP1, 3 STEM1 CD1 CPSAA1, 3 CC3 CE1 CCEC1, 2
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)		
<p>ESTE CURSO ESCOLAR SE HAN INCORPORADO A LA CLASE VARIOS ALUMNOS/AS NUEVOS/AS Y, PARA QUE SE FAMILIARICEN CON EL COLEGIO, EL PROFESORADO PROPONE UNA ACTIVIDAD CONSISTENTE EN LA DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA EN UN DÍA NORMAL.</p> <p>¿CÓMO ES SU ESCUELA? ¿CUÁLES SON SUS ASIGNATURAS FAVORITAS? ¿CUÁL ES SU HORARIO? ¿QUÉ ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES HAY?</p>		

Unit 2: Describing People NOVEMBER		TRIMESTRE 1º
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
CE1 a CE6		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
Rasgos de la cara y pelo. Adjetivos descriptivos de personalidad.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3	CCL1, 2, 3 CP1, 2 STEM1 CD1 CPSAA1, 5 CC3 CE1 CCEC1, 4
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)		
EL COLEGIO CONSIDERA QUE ES NECESARIO FOMENTAR ACTIVIDADES DE OCIO DIVERSAS ENTRE LOS ALUMNOS/AS, YA QUE EL USO DE PANTALLAS ENTRE LOS CHAVALES/AS ESTÁ AUMENTANDO DE FORMA PREOCUPANTE EN LOS ÚLTIMOS TIEMPOS.		
PARA ELLO HA PROPUESTO AL ALUMNADO HACER UNA LISTA DE SUS LIBROS FAVORITOS, PARA INCENTIVAR LA LECTURA DE HISTORIAS QUE LES RESULTEN MOTIVANTES.		

Unit 3: Around the Town & Christmas DECEMBER		TRIMESTRE 1º
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
CE1 a CE6		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
Edificios y lugares en la ciudad o pueblo. Tipos de transporte urbano. Navidad	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3	CCL1, 2, 5 CP1, 3 STEM1 CD2 CPSAA1, 3 CC3 CE1 CCEC1, 2, 4
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)		
SE ESTÁ VIENDO UN AUMENTO DE ALUMNOS ASMÁTICOS Y/O CON DIVERSOS TIPOS DE ALERGIAS EN EL CENTRO. POSIBLEMENTE, UNO DE LOS MOTIVOS SEA EL AUMENTO DE LA CONTAMINACIÓN.		
EL PROFESORADO PROPONE A LA CLASE TOMAR CONCIENCIA DE ESTE PROBLEMA Y HACER UNA DESCRIPCIÓN DE SU CIUDAD, TENIENDO EN CUENTA LA NECESIDAD DE CREAR CIUDADES MÁS SOSTENIBLES.		

Unit 4: Jobs and Routines JANUARY		TRIMESTRE 2º
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
CE1 a CE6		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
Profesiones y trabajos Tipos de perros	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3	CCL1, 3, 5 CP 2, 3 STEM1 CD1 CPSAA3, 5 CC3 CE1 CCEC 2, 4
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)		
<p>UN ESTUDIO INTERNACIONAL REVELA QUE LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS ENTRE LAS NIÑAS SON MUCHO MENORES QUE ENTRE LOS NIÑOS, Y ESTA TENDENCIA ES MAYOR A MEDIDA QUE AVANZAN EN EDAD.</p> <p>POR EL CONTRARIO, LOS TRABAJOS RELACIONADOS CON LOS CUIDADOS SON MAYORITARIAMENTE ESCOGIDOS POR MUJERES.</p> <p>EL PROFESORADO PROPONE QUE CONOZCAN LAS DISTINTAS PROFESIONES A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE PERFILES PROFESIONALES DE PERSONAS DE SU ENTORNO, EXPLICANDO EN QUÉ CONSISTE ESA PROFESIÓN.</p>		

Unit 5: Things We Like Doing & Valentine's Day FEBRUARY		TRIMESTRE 2º
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
CE1 a CE6		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
Cosas que nos gusta hacer. Galerías de arte y museos. Día de S. Valentín	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3	CCL1, 5 CP 2 STEM1 CD1, 2 CPSAA1 CC3 CE1 CCEC 2, 4
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)		
<p>ALGUNAS FAMILIAS ESTÁN PREOCUPADAS POR EL EXCESIVO USO DE PANTALLAS ENTRE EL ALUMNADO DURANTE EL TIEMPO DE OCIO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.</p> <p>EL PROFESORADO PROPONE A LA CLASE REFLEXIONAR SOBRE ACTIVIDADES DE OCIO VARIADAS PARA EL FIN DE SEMANA, INCIDIENDO EN LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE Y EL CONTACTO SOCIAL, EN DETRIMENTO DEL OCIO BASADO EN VIDEOJUEGOS O USO DE MÓVILES O TABLETS.</p>		

Unit 6: In the Countryside MARCH		TRIMESTRE 2º
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
CE1 a CE6		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
Elementos del paisaje. Animales y plantas arborícolas.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3	CCL1, 5 CP 2 STEM1 CD1, 2 CPSAA1 CC3 CE1 CCEC 2, 4
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)		
<p>ALGUNAS FAMILIAS ESTÁN PREOCUPADAS POR EL EXCESIVO USO DE PANTALLAS ENTRE EL ALUMNADO DURANTE EL TIEMPO DE OCIO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.</p> <p>EL PROFESORADO PROPONE A LA CLASE REFLEXIONAR SOBRE ACTIVIDADES DE OCIO VARIADAS PARA EL FIN DE SEMANA, INCIDIENDO EN LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE Y EL CONTACTO SOCIAL, EN DETRIMENTO DEL OCIO BASADO EN VIDEOJUEGOS O USO DE MÓVILES O TABLETS.</p>		

Unit 7: Content Review APRIL		TRIMESTRE 3º
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
CE1 a CE6		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
Cine. Comida. Casas del mundo.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3	CCL1, 5 CP 2 STEM1 CD1, 2 CPSAA1 CC3 CE1 CCEC 2, 4
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)		
<p>ALGUNOS/AS ALUMNOS/AS DE LA CLASE NUNCA HA SALIDO DE ACAMPADA, Y MUCHOS DE ELLOS/AS NO SABEN DISTINGUIR LOS DISTINTOS TIPOS DE ÁRBOLES DE SU REGIÓN, NI TAMPOCO LA FLORA O LA FAUNA DE SU ENTORNO.</p> <p>EL PROFESORADO LES PROPONE DESCRIBIR SU DESTINO IDEAL DE VACACIONES, INCIDIENDO EN LA NECESIDAD DE CUIDAR Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE.</p>		

Unit 8: Vocabulary & Grammar reinforcement MAY-JUNE		TRIMESTRE 3º
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
CE1 a CE6		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
Autoconfianza y reflexión sobre el aprendizaje. El error como parte integrante del proceso,	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3	Todos
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación)		
<p>A ALGUNOS/AS ALUMNOS/AS DE LA CLASE LES CUESTA MUCHO AVANZAR EN SUS CONOCIMIENTOS DE INGLÉS, Y NO SABEN DÓNDE PUEDE ESTAR EL FALLO.</p> <p>A ALGUNOS/AS LES DA VERGÜENZA HABLAR EN OTRO IDIOMA EN PÚBLICO. OTROS/AS TIENEN MUCHA DIFICULTAD CON LA GRAMÁTICA, Y A ALGUNOS/AS LES FALTA VOCABULARIO.</p> <p>ES IMPORTANTE QUE EL ALUMNADO REFLEXIONE SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE PARA DETECTAR SUS PUNTOS FUERTES Y REFORZAR LOS DÉBILES.</p>		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO (CIENCIAS DE LA NATURALEZA).

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 1 Ciclo: 2º Nivel: 4º Título: HACEMOS CIENCIA Eje Organizador: MICHAEL EINZIGER		TEMPORALIZACIÓN Del 11/09/2023 al 31/10/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC4, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.	1, 2 y 3.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
A. Cultura científica. 1. Iniciación a la actividad científica. - Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). B. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet. (valoración, discriminación, selección y organización. - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet. - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
ODS. 8. Trabajo decente y crecimiento económico		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 2		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: 2º Nivel: 4º Título: CONOCIEMOS A LOS SERES VIVOS Eje Organizador: TARUN NAYAR.		
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.1, 2.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	1, 2, 5 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>A.1. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). <p>A.2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. - Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. <p>B.1. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet. (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet. - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. <p>C.1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El clima y el paisaje. La diversidad de paisajes. <p>C.4. Conciencia ecosocial: Responsabilidad ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. - Conservación y protección de la naturaleza. 		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 3 Ciclo: 2º Nivel: 4º Título: DESCUBRIMOS QUE SOMOS ANIMALES Eje Organizador: MIRA AROYO		TEMPORALIZACIÓN Del 08/01/2024 al 29/02/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.1, 2.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CPSAA41, CPSAA4.	1, 2, 5, 6 y 9.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>A.1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. <p>A.2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. - Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. <p>B.1. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet. (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet. - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. <p>C.4. Conciencia ecosocial: Responsabilidad ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. - Conservación y protección de la naturaleza. 		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
<p>ODS.15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p> <p>Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 4 Ciclo: 2º Nivel: 4º Título: ¡CUIDAMOS LA NATURALEZA! Eje Organizador: GREGG GRAFFIN		TEMPORALIZACIÓN Del 01/03/2024 al 22/03/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 9.1.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CPSAA1, CPSAA3.	1, 2, 5, 8 y 9.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>A.1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente. <p>B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones - Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet. (valoración, discriminación, selección y organización). <p>C.1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. - Igualdad social y acceso a los recursos. 		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
<p>ODS.15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p> <p>Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 5		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: 2º Nivel: 4º Título: ¡EXPERIMENTAMOS CON LA MATERIA Y LA ENERGÍA! Eje Organizador: TOM SCHOLZ		Del 08/04/2024 al 17/05/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CE1, CCEC4, CPSAA4, CPSAA5.	1, 2, 3 y 6.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>A.1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. - La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente. <p>B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. - Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación. <p>B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación. - Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. - Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). 		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
ODS 4. Educación de calidad		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 6 Ciclo: 2º Nivel: 3º Título: ¡HACEMOS PROYECTOS! Eje Organizador: TOM SCHOLZ		TEMPORALIZACIÓN Del 20/05/2024 al 21/06/2024
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Crterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
1.1, 2.1, 2.2, 2.5, 6.1, 7.1.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC1.	1, 2, 6 y 7.
Saberes básicos RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
<p>A.1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. <p>B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). <p>B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación. - Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. - Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). 		
Situación de aprendizaje RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
<p>ODS 4. Educación de calidad</p> <p>ODS 10: Reducción de las desigualdades</p> <p>Reducir la desigualdad en y entre los países.</p>		

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 1		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo	Nivel: 4º Título: Respeto mi planeta Eje	
Organizador: Expresión oral		Del 14/09/23 al 01/10/23
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CP2 ● STEM1 ● CD3 ● CPSAA3/ CPSAA5 ● CC3 ● CCL1, CCL2 ● CCL3, CCL5 ● CD2 ● CC2 ● CE1 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar un cuento tradicional ● Comprender adivinanzas ● La letra, la sílaba, la palabra y la oración. ● Comprender la sílaba tónica. 		
Situación de aprendizaje		
Se pretende concienciar al alumnado de que el ser humano es el causante del estado del planeta, y de que, por tanto, con nuestras acciones podemos ayudarlo o perjudicarlo.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 2		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo Nivel: 4º Título: Elegimos reutilizar Eje Organizador: Expresión oral		
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3 ● CCL1, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CE1 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una exposición. - Leer un texto expositivo: <i>El ogro</i>, Lucía Serrano - Utilizar palabras nuevas sobre la colaboración (las siglas). - Realizar una exposición oral. - Redactar un cuento actual. 		
Situación de aprendizaje		
Un debate vinculado con el Objetivo en acción de la unidad y con los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 3		TEMPORALIZACIÓN Del 23/10/22 al 19/11/23
Ciclo: segundo Nivel: 3º Título: ¡Disfrutamos de la vida silvestre! Eje Organizador: Expresión oral		
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> • CP2 • STEM1 • CD3 • CPSAA3/ CPSAA5 • CC3 • CCL1, CCL2 • CCL3, CCL5 • CD2 • CC2 • CE1 	<ul style="list-style-type: none"> • todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar cómo se hace un resumen. - Leer un relato sobre una alumna nueva: <i>Kasweka</i>, Pepa Aurora Rodríguez. - Utilizar palabras nuevas sobre el colegio (las palabras polisémicas). - Resumir oralmente una fábula. - Inventar una fábula. 		
Situación de aprendizaje		
Motivación de su participación en un debate sobre la situación de peligro de extinción en la que se encuentran muchos de los animales y plantas que viven en los diferentes ecosistemas terrestres.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 4		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo Nivel: 4º Título: Me gusta leer Eje Organizador: Expresión oral		
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación (RD 157/2022 1 marzo Anexo II)	Competencias clave y perfil de salida (RD 157/2022 1 marzo Anexo I)	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 ● CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una exposición. - Leer un texto expositivo: <i>El ogro</i>, Lucía Serrano - Utilizar palabras nuevas sobre la colaboración (las siglas). - Realizar una exposición oral. - Redactar un cuento actual. 		
Situación de aprendizaje		
Motivación su participación en un intercambio de opiniones sobre la importancia de lectura y la educación como motores de cambio, como elementos transformadores de la sociedad que disminuyen la desigualdad y rompen el ciclo de la pobreza.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 5			TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo	Nivel: 4º	Título: Expreso mis emociones	
Organizador: Expresión oral			
ESTRUCTURA CURRICULAR			
Criterios de Evaluación (para ver en detalle el contenido de cada criterio: añadir link)	Competencias clave y perfil de salida (para ver en detalle el perfil de salida: añadir link)	Competencias específicas del área (para ver en detalle el contenido de cada competencia: añadir link)	
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 ● CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas 	
Saberes básicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una anécdota. - Leer un relato divertido: <i>Un brazo izquierdo</i>, de John Kelly, Hospital - Utilizar palabras nuevas sobre la salud (las palabras sinónimas). - Contar un chiste. - Escribir un relato. 			
Situación de aprendizaje			
Motivación de su participación en un intercambio de opiniones sobre la necesidad de expresar sentimientos y emociones			

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 6		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo	Nivel: 4º Título: Inventamos maravillas Eje	
Organizador: Expresión oral		Del 15 /01/24 al 4/02/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación (RD 157/2022 1 marzo Anexo II)	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área (RD 157/2022 1 marzo Anexo II)
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 ● CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una descripción. - Leer sobre cuatro mujeres: <i>Cuatro mujeres extraordinarias</i>, Aída Cosentino y Pedro Perles. - Utilizar palabras nuevas sobre el esfuerzo (las palabras antónimas). - Describir lugares y objetos. - Describir personajes principales y secundarios. 		
Situación de aprendizaje		
Motivación de su participación en un intercambio de opiniones sobre la importancia de los distintos inventos a lo largo de la historia para la vida de las personas		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 7		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo	Nivel: 4º Título: Protegemos el mar Eje Organizador: Expresión oral	
Del 5 /02/24 al 25/02/24		
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 ● CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar textos sobre mitos. - Leer un cómic: <i>El origen de las estaciones</i>. - Utilizar palabras nuevas sobre las estaciones (los refranes). - Contar una leyenda. - Escribir un cómic. 		
Situación de aprendizaje		
Motivación de su participación en un intercambio de opiniones sobre la importancia de respetar la vida.		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 8		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo	Nivel: 3º Título: Defendemos la igualdad Organizador: Expresión oral	
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área (RD 157/2022 1 marzo Anexo II)
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 ● CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar un aviso. - Leer un relato que invita a reflexionar: <i>El secreto de Olga</i>. - Utilizar palabras nuevas sobre plantas y flores (las onomatopeyas). - Contar unas instrucciones. - Escribir textos de la vida cotidiana. 		
Situación de aprendizaje		
Motivación de su participación en un intercambio de opiniones sobre la igualdad entre hombres y mujeres		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 9		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo Nivel: 4º Título: Usamos energías renovables Eje Organizador: Expresión oral		
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 ● CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar un texto periodístico. - Leer una noticia: «Andrea Benítez hace historia en ellos Juegos Olímpicos de Tokio». - Utilizar palabras nuevas sobre las olimpiadas (los gentilicios). - Entrevistar a deportistas. - Escribir una noticia. 		
Situación de aprendizaje		
Motivación de su participación en un debate sobre el uso de las energías renovables		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 10		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo Nivel: 4º Título: Aprendo a estudiar Eje Organizador: Expresión oral		
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 ● CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escucho un anuncio. - Leo un texto informativo: <i>Pequeños cambios, grandes diferencias</i>, Lucy Bell - Utilizo palabras nuevas sobre la creatividad (las frases hechas). - Creo un eslogan publicitario. - Utilizo recursos literarios: la comparación. 		
Situación de aprendizaje		
Motivación de su participación en un debate sobre la educación, la enseñanza, el aprendizaje y los hábitos de estudio como medio para lograr un buen rendimiento académico y, por ende, contribuir a mejorar la calidad de la educación y al mismo tiempo promover las oportunidades de aprendizaje para todos		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 11		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo Nivel: 4º Título: Convivimos con mucho arte Eje Organizador: Expresión oral		
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 ● CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una canción. - Leer poesía: <i>Poemar el mar</i>, Antonio García Tejeiro. - Utilizar palabras nuevas sobre el mar (la familia de palabras). - Declamer una poesía. - Escribir un texto poético. 		
Situación de aprendizaje		
Motivación de su participación en un debate sobre cómo el arte puede mejorar la sociedad en la que vivimos como muestra de cultura y libertad de expresión, fomentando la tolerancia y la paz en el mundo		

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 12		TEMPORALIZACIÓN
Ciclo: segundo Nivel: 4º Título: Valoramos las tradiciones Eje Organizador: Expresión oral		
		Del 03/06/24 al 23/06/24
ESTRUCTURA CURRICULAR		
Criterios de Evaluación RD 157/2022 1 marzo Anexo II	Competencias clave y perfil de salida RD 157/2022 1 marzo Anexo I	Competencias específicas del área RD 157/2022 1 marzo Anexo II
CE LCL 2.1, 3.1, 9.1	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1 ● CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 	<ul style="list-style-type: none"> ● todas
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una tertulia. - Leer un texto sobre el futuro: <i>Las ciudades del futuro</i>, Ana Alonso. - Utilizar palabras nuevas sobre el futuro (los neologismos y los extranjerismos). - Participar en un debate. - Escribir un diálogo. 		
Situación de aprendizaje		
Motivación de su participación en un debate sobre el respeto, el valor y la protección de la historia y las tradiciones culturales como parte de nuestro patrimonio cultural.		

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

1. CantArte: Inspirándonos en la música española de los siglos XX y XXI.		1º TRIMESTRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
TODAS		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
A: Recepción y análisis	CE EA 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	CP3, STEM1, CC1, CPSAA3, CPSAA5, CCL3, CCL5, CD2, CC2, CE1
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación) RD 157/2022 1 marzo Artículo 14		
EN CONEXIÓN ESTRECHA CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL, RECOPILOREMOS PORTADAS DE DISCOS Y VÍDEOS QUE NOS SIRVAN DE INSPIRACIÓN PARA NUESTRAS CREACIONES.		

2. CantArte: Creando y produciendo con la música española de los siglos XX y XXI.		2º TRIMESTRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
TODAS		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
B: Creación e interpretación	CE EA 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	CP3, STEM1, CC1, CPSAA3, CPSAA5, CCL3, CCL5, CD2, CC2, CE1
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación) RD 157/2022 1 marzo Artículo 14		
EN CONEXIÓN ESTRECHA CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL, ESCUCHAREMOS LETRAS DE CANCIONES QUE NOS DEN CLAVES PARA NUESTRAS PRODUCCIONES INDIVIDUALES O GRUPALES.		

3. CantArte: Expresándonos al estilo de la música española de los siglos XX y XXI.		2º TRIMESTRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RD 157/2022 1 marzo Anexo II		
TODAS		
SABERES BÁSICOS RD 157/2022 1 marzo Anexo II	CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 157/2022 1 marzo Anexo II	DESC. OPERATIVOS RD 157/2022 1 marzo Anexo I
C: Artes plásticas, visuales y audiovisuales	CE EA 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1., 4.2.	CP3, STEM1, CC1, CPSAA3, CPSAA5, CCL3, CCL5, CD2, CC2, CE1
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE RD 157/2022 1 marzo Anexo III		
Intención educativa (puede incluir las evidencias de evaluación) RD 157/2022 1 marzo Artículo 14		
EN CONEXIÓN ESTRECHA CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL, Y ESPECIALMENTE CON LA MOVIDA MADRILEÑA, BUSCAREMOS UNA EXPRESIÓN LIBRE EN NUESTRAS CREACIONES.		