

# **PROGRAMACIÓN INGLÉS 4 AÑOS**

1. ASPECTOS GENERALES METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS
2. COMPETENCIAS CLAVE
3. RECURSOS CURRICULARES
4. OBJETIVOS
5. SABERES BÁSICOS DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
7. PROYECTO INSTITUCIONAL Y PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO
8. DESARROLLO DE HÁBITOS SALUDABLES Y DE HIGIENE DURANTE EL CURSO
9. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
10. SECUENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS

# 1. ASPECTOS GENERALES METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS

## **- LENGUAJE ADECUADO**

El aprendizaje de una lengua extranjera en los niños de la Etapa de Infantil es muy semejante al proceso de adquisición de la lengua materna. El niño deberá entrar en contacto con un lenguaje sencillo, pero natural, que no se limite a unas pocas palabras de vocabulario específico, sino que constituya una herramienta con la que acceder a la realidad que le rodea. En otras palabras, tan importantes son las frases que marcan el quehacer cotidiano en el aula de inglés como las que aparecen en las unidades de los materiales de clase.

## **- RUTINAS DIARIAS**

Una de las bases de los materiales de clase son las rutinas que se integran en el curso para desarrollar tanto la competencia sociocultural (los niños aprenden qué pueden esperar de su clase y qué se espera de ellos) como la competencia comunicativa (los niños adquieren una nueva herramienta de comunicación y una serie de estrategias para entender y ser entendidos). Todas las lecciones presentan idéntica estructura, que se va completando con distintas versiones de los mismos tipos de juegos y actividades.

## **- ACTIVIDADES CORTAS**

La capacidad de atención y de concentración de los niños en la Educación Infantil es bastante limitada, por lo que conviene no dedicar demasiado tiempo a una determinada actividad e impartir las clases de modo que las actividades se sucedan rápidamente. Por este motivo, se recomienda no dedicar más de diez minutos a cada una de ellas.

## **- EL PERIODO DE SILENCIO**

Al comienzo de su aprendizaje, muchos niños se encuentran en lo que los lingüistas denominan «período de silencio». En esta fase rehúsan hablar en inglés; sin embargo, lo oyen todo y utilizan lo que oyen para estructurar sus nociones sobre el funcionamiento de este nuevo idioma. Les ofrece numerosas oportunidades para que comprendan cómo funciona el idioma, más que insistirles en que produzcan determinadas palabras o frases. Para ello, se les proporcionará distintas posibilidades de respuesta según los diversos tipos de aprendizaje de cada alumno.

## **- INTEGRACIÓN DE LOS MATERIALES DE CLASE CON LOS OBJETIVOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Con los materiales de clase se intenta ayudar a los niños, a través del inglés, a conocer mejor su cuerpo para que desarrollen una imagen positiva de sí mismos; a observar y explorar su entorno más inmediato; a conocer otras manifestaciones culturales; a representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos, conocidos o imaginados; a conseguir una seguridad afectiva y emocional cada vez mayor; a utilizar el lenguaje de forma ajustada a diferentes situaciones para comprender y ser comprendido; a expresar ideas, sentimientos, experiencias y deseos; y a adquirir buenos hábitos de alimentación e higiene.

#### **- ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO**

El trabajo de las unidades didácticas se desarrollará principalmente en las aulas propias de cada grupo.

#### **- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

Las unidades didácticas se organizarán en dos sesiones de 2 hora a la semana. Cada unidad didáctica tendrá una duración de un mes aproximadamente.

## 2.COMPETENCIAS CLAVE

El aprendizaje de una lengua extranjera contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística de manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica en el mismo sentido que lo hace la primera lengua.

La aportación de la lengua extranjera al desarrollo de esta competencia es primordial en el discurso oral al adquirir las habilidades de escuchar, hablar y conversar, una relevancia singular en esta etapa. Asimismo, el aprendizaje de la lengua extranjera, mejora la competencia comunicativa general al desarrollar la habilidad para expresarse.

A partir de la adquisición del lenguaje, éste se convierte en vehículo del pensamiento humano, en instrumento para la interpretación y representación de la realidad y en la herramienta de aprendizaje por excelencia. Esta materia contribuye al desarrollo de la competencia para aprender a aprender puesto que acrecienta la capacidad lingüística general confiriéndole nuevas potencialidades y recursos diferentes para la comprensión y expresión...

Esta materia es además un buen vehículo para el desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana, competencia plurilingüe y competencia en conciencia y expresión culturales. Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse socialmente, forman parte de la cultura común de las diferentes comunidades y naciones. Pero también, en gran medida, son vehículo de comunicación y transmisión cultural, y favorecen el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas y el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento.

El conocimiento de una lengua extranjera contribuye también a la adquisición de la competencia personal, social y de aprender a aprender, en varios sentidos. El currículo fomenta el trabajo cooperativo en el aula, y el manejo de recursos y habilidades personales dentro del área. Esto supone poner en funcionamiento determinados procedimientos que permiten el desarrollo de iniciativas y toma de decisiones en el trabajo, propiciando así la autonomía y la iniciativa personal.

Finalmente, y a pesar de que la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería no se mencionan específicamente en los objetivos para Lengua Extranjera, dada la naturaleza de los contenidos y materiales, se pueden encontrar muchas oportunidades de empezar a desarrollar también estas competencias.

### 3. RECURSOS CURRICULARES

Se usará siempre que sea posible material real para acercar el conocimiento a través de material original y motivador. Se usarán videosnativos y mucha teatralización. Del mismo modo, el uso de las pizarras digitales y/o proyectores, así como de libros de historias serán empleados sistemáticamente.

### 4. OBJETIVOS

- Propiciar el acercamiento del alumnado a una segunda lengua.
- Acercarse a la lengua extranjera de una forma lúdica, amena y estimulante.
- Favorecer la audición del inglés como forma de aproximación y comprensión del mismo.
- Iniciar a los alumnos y alumnas en el reconocimiento y la producción de palabras en inglés.
- Crear una serie de rutinas diarias que proporcionen a los niños y niñas seguridad y les permitan ubicarse durante la clase de inglés.
- Propiciar un correcto desarrollo afectivo a través del cariño, la seguridad y la muestra de emociones.
- Hacer a cada individuo consciente de sus propias posibilidades y propiciar el desarrollo máximo de las mismas.
- Favorecer el respeto hacia las normas y valorarlas como necesarias para la buena organización y funcionamiento.
- Fomentar la participación en actividades colectivas e individuales y el desarrollo de la iniciativa.
- Respetar las proposiciones y opiniones de los compañeros y compañeras.
- Dramatizar y aprender canciones populares en inglés.
- Escuchar y comprender cuentos en inglés.
- Escuchar y reproducir trabalenguas y “nursery rhymes” típicos de la cultura inglesa.
- Conocer aspectos y celebraciones propias de la cultura inglesa y valorarlos como diferentes a la propia.
- Desarrollar la psicomotricidad tanto fina como gruesa, a través de actividades de movimiento y manipulación.
- Reconocer y diferenciar las diferentes posiciones en el espacio y respecto a uno mismo.
- Aprender vocabulario y construcciones relativas a los diferentes tópicos trabajados.
- Identificar y conocer fenómenos propios de las diferentes estaciones del año.
- Conocer los diferentes estados y fenómenos meteorológicos en inglés y nombrarlos.
- Identificar las diferentes estaciones del año.
- Conocer los diferentes colores en inglés.
- Conocer vocabulario y expresiones propios del ámbito escolar y utilizarlos.
- Conocer vocabulario relacionado con los transportes.
- Reconocer y nombrar las diferentes figuras geométricas.

- Conocer las diferentes partes del cuerpo y nombrarlas en inglés.

- Identificar auditivamente palabras y órdenes en inglés y reproducirlas.
- Identificar diferentes animales y nombrarlos en inglés.
- Desarrollar actitud de respeto y cuidado hacia la naturaleza.
- Conocer los diferentes días de la semana y meses del año en inglés.
- Aprender vocabulario relativo a los alimentos.
- Desarrollar hábitos alimenticios correctos y saludables.
- Desarrollar el gusto hacia la actividad física.
- Conocer vocabulario relativo a la familia.
  
- Aprender vocabulario relacionado con las partes de una casa y las acciones que en ellas se pueden desarrollar.
- Identificar números y contar series de elementos.
- Comparar tamaños y texturas de objetos.- Crear producciones artísticas individuales y colectivas y valorarlas. - Desarrollar la imaginación y la creatividad.

## 5. SABERES BÁSICOS DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

- Las rutinas de la clase de inglés.
- Canciones, cuentos y trabalenguas en la lengua inglesa.
- Las posiciones en el espacio: up/down.
- Los tamaños: big/small
- Los fenómenos meteorológicos: sunny, rainy, windy, snowy, cloudy.
- Las estaciones del año y vocabulario relativo a ellas.
- Los materiales del aula y expresiones cotidianas.
- Los colores: red, blue, yellow, green, black, white, orange, purple, pink, brown.
- Juguetes/celebraciones: balloons, hats, presents, candles, cake, birthday, doll, ball, train, teddy..
- Los animales: cat, dog, elephant, giraffe, lion, tiger, bird, penguin, gorilla, turtle, bear, owl, butterfly.
- El cuerpo y la cara: body, head, shoulder, arm, leg, hand, foot, fingers, toes/face, eyes, nose, mouth, ears, hair.
- La familia: mom, dad, brother, sister, grandpa, grandma, baby.
- Los transportes: car, bus, tram, ship, helicopter, plane, taxi.
- Los días de la semana.
- Los sentimientos: happy, sad, upset, tired.
- Los meses del año.
- Los números del 1 al 5.

- Los alimentos: orange, banana, strawberries, watermelon, grapes, bread, spaghetti, milk, chocolate, fruit.
- Vocabulario relativo a las festividades propias de la cultura inglesa.
- Tradiciones y costumbres de la cultura británica: Halloween, navidad, pascua.
- La presentación en la segunda lengua.
- El saludo, la despedida y la expresión de sentimientos.
- Desarrollo de las diferentes rutinas de la clase de inglés de forma autónoma.
- Reconocimiento auditivo y producción oral de palabras en inglés.
- Elaboración de producciones artísticas y materiales relativos a los temas trabajados.
- Audición y dramatización de cuentos y canciones.
- Visualización de películas y vídeos cortos en inglés.
- Identificación de fenómenos propios de la época del año en que nos encontramos.
- Localización de objetos en el espacio y respecto a uno mismo.
- Discriminación de los diferentes colores.
- Reconocimiento de las figuras geométricas planas básicas y nombramiento en inglés.
- Distinción y nombramiento de los diferentes tipos de animales.
- Localización de las diferentes partes del cuerpo y nombramiento de las mismas en inglés.
- Reconocimiento de las diferentes prendas de ropa como apropiadas o no para los diferentes lugares y las distintas épocas del año.
- Identificación de los diferentes miembros de la familia.
- Uso de expresiones cotidianas en el ámbito escolar.
- Valoración de la segunda lengua como lengua alternativa de comunicación.
- Toma de consciencia de los diferentes momentos de la clase de inglés a través de las rutinas.
- Valoración de las propias posibilidades.
- Implicación e iniciativa en el desarrollo de las actividades.
- Respeto hacia las producciones propias y ajenas.
- Reconocimiento de las normas como necesarias para el desarrollo de la clase y respeto de las mismas. -  
Desarrollo de la capacidad de atención y escucha.
- Respeto a la naturaleza.
- Valoración de la cultura inglesa como diferente a la nuestra.
- Respeto e interés hacia las costumbres y tradiciones de la cultura inglés.



## 6.CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Reconoce de forma auditiva algunas palabras en inglés.
- Reproduce ciertas palabras y expresiones en inglés.
- Conoce las rutinas de la clase de inglés y las prevé.
- Es consciente de sus posibilidades y las utiliza según las circunstancias.
- Participa en las actividades individuales y colectivas y muestra interés por ellas.
- Muestra iniciativa en el desarrollo de las actividades en el aula.
- Respeta las normas.
- Respeta las proposiciones y opiniones de los compañeros y compañeras.
- Aprende y dramatiza las canciones y cuentos trabajados.
- Muestra atención durante la escucha de los cuentos.
- Comprende los cuentos escuchados.
- Conoce celebraciones y aspectos propios de la cultura inglesa.
- Reconoce y diferencia las diferentes posiciones en el espacio y respecto a uno mismo.
- Conoce y nombra fenómenos propios de las diferentes estaciones del año.
- Conoce los diferentes estados y fenómenos meteorológicos en inglés.
- Conoce y nombra los diferentes colores en inglés.
- Conoce el nombre de los objetos de la clase y lo utiliza, así como expresiones propias del ámbito escolar.
- Reconoce y nombra vocabulario relativo a juguetes y celebración de navidad.
- Conoce las diferentes partes del cuerpo y las nombra en inglés.
- Identifica auditivamente palabras y órdenes en inglés y las reproduce.
- Identifica los diferentes animales y los nombra en inglés.
- Conoce los días de la semana en inglés.
- Conoce vocabulario relativo a los alimentos y transportes.
- Conoce vocabulario relativo a la ropa y reconoce aquellas prendas adecuadas para cada momento.
- Identifica los números trabajados.
- Reconoce a la familia como unidad afectiva.
- Conoce el vocabulario relativo a la familia en inglés.
- Se implica en la realización de las diferentes producciones tanto individuales como colectivas.
- Muestra imaginación y creatividad a la hora de desarrollar las actividades.
- Muestra actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural.

## **7.PROYECTO INSTITUCIONAL Y PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

La materia de Lengua Extranjera, en sus distintas modalidades, contribuye de manera fundamental, al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), no sólo en segundas lenguas sino también con respecto a las lenguas maternas. Por un lado, el aprendizaje de las segundas lenguas debe aproximarse al proceso de adquisición de las lenguas maternas para producir unos resultados de carácter natural y directamente aplicables al uso lingüístico en el mundo real; por otro, la reflexión consciente y el desarrollo sistemático de competencias variadas que conlleva el aprendizaje de segundas lenguas puede extenderse a las lenguas maternas con el fin de mejorar las competencias en éstas para comprender, expresarse, interactuar y articular pensamientos y sentimientos sobre uno mismo, el otro, y el entorno mental y físico en el que se actúa y se construyen las relaciones como agente social.

Por último, a lo largo del curso se desarrollarán actividades concretas relacionadas directamente con el proyecto institucional del centro: Música española del siglo XX y XXI.

## **8. DESARROLLO DE HÁBITOS SALUDABLES Y DE HIGIENE DURANTE EL CURSO**

En relación a la situación sanitaria que estamos atravesando, se trabajará por la adquisición sistemática de hábitos de higiene básicos entre el alumnado de este nivel, potenciándose el lavado de manos sistemático; los hábitos saludables alimenticios y la limpieza/organización del espacio común (aula), así como de los pupitres y zonas de trabajo.

Dicho lo anterior, no podemos ni debemos obviar que la Etapa en la que nos encontramos implica un fuerte componente manipulativo y de socialización por parte del alumnado, por lo cual habrá de adaptarse en todo momento a los principios enunciados anteriormente sin desatender el momento de desarrollo en el cual se encuentra el alumnado y que pasa, inevitablemente, por formas de relación y trabajos comunes.

Del mismo modo, tampoco debemos obviar la situación inusual en la que la comunidad educativa y el conjunto de la sociedad se hayan. Por tanto, se habrán de tener en cuenta todas aquellas directrices y pautas higiénicas y sanitarias que puedan ir implementándose o cayendo en desuso.

## **9. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Las actividades complementarias deben considerarse como acciones complementarias que tienen como finalidad primordial, propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, a cuyo fin es imprescindible que trasciendan al ámbito puramente académico extendiendo la acción formativa de los alumnos hasta el medio en que el IEL se halla inserto e incidiendo en sus aspectos económicos, culturales, socio-laborales, etcétera, por lo que no deben enfocarse como actividades imprescindibles para la consecución de los objetivos específicos asignados a las determinadas materias, sino como un complemento de la acción instructiva y formativa de éstas.

Las actividades complementarias más relacionadas con el área de lengua extranjera (inglés) son:

- Actividades de animación lectora.
- Participación en los eventos culturales organizados por el IEL: talleres, Día de la Paz, Día escolar de la no violencia, Día del libro, etc. •

Celebración de festividades de la cultura anglosajona: Halloween, Christmas, Easter, etc.

## 10. UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

Primer trimestre
1. SCHOOL
2. AUTUMN & HALLOWE'EN
3. CHRISTMAS AND TOYS
Segundo Trimestre
4. WINTER AND CLOTHES
5. BODY
6. ANIMALS & EASTER
Tercer Trimestre
7. FAMILY
8. TRANSPORTS
9. SUMMER

### MAPA CURRICULAR Y EDUCATIVO DE CADA UNA DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1. SCHOOL. Eje vertebrador: rules		Trimestre: 1ER TRIMESTRE
Sesiones: 6 aprox. HASTA EL 29 DE SEPTIEMBRE.	Relación interdisciplinar: CONOCIMIENTO DEL MEDIO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL. MATEMÁTICAS. MÚSICA.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
Comunicación y representación de la realidad: 1.2.4.5.		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE
HABLAR, ESCUCHAR Y ESCUCHAR: Saludos y despedidas. Escucha atenta de	1.1 1.2. 1.3 1.4. 2.2. 3.1. 4.1. 5.1. 5.2.	CCL(comunicación lingüística) CMCT(c. matemática y c. básicas en ciencia y



### CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

#### A los objetivos de la etapa de infantil

a	b	c	d	e	f	g	h
	x	x	x	x	x	x	

### DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

#### De planes, programas, proyectos de Centro

<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	X	<i>Plan de Lectura</i>	X
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>	x	<i>Plan de Convivencia</i>	
<i>Plan de Salud</i>		<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>	X	<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

#### Intención educativa

**APRENDER PALABRAS QUE DESCRIBAN EN EL TIEMPO ATMOSFÉRICO Y UTILIZARLAS.**  
**APRENDER LOS COLORES Y UTILIZARLOS.**  
**APRENDER LOS NÚMEROS HASTA EL 5.**  
**APRENDER VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE LA RUTINAS DIARIAS DEL COLEGIO Y LAS REGLAS.**  
**RESPONDER A PREGUNTAS SENCILLAS.**

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A menudo</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales,				
	Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.				
	Seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas.				

<b>2 AUTUMN &amp; HALLOWE'EN</b>		<b>Trimestre: 1ER TRIMESTRE</b>
<b>Sesiones: 10 aprox. HASTA EL 10 DE NOVIEMBRE</b>	<b>Relación interdisciplinar: LENGUA; CONOCIMIENTO DEL MEDIO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL; MATEMÁTICAS; MÚSICA; NUEVAS TECNOLOGÍAS.</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
Comunicación y representación de la realidad: 1.2.3.4.5.		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>HABLAR, ESCUCHAR Y ESCUCHAR:</b> Saludos y despedidas. Escucha atenta de un cuento breve y sencillo. Saludos y despedidas / Escucha atenta de un cuento breve y sencillo/ Interpretación de una canción / Respuestas motrices a órdenes de la rutina de la clase o de una canción.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.5 4.1 5.1 5.2 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación plurilingüe.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>

<p><b>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:</b>  <b>SALUDOS Y DESPEDIDAS:</b> hello, Good bye, how are you?, I'm fine, thank you.  <b>SUGERENCIAS:</b> look, listen, sit down, stand up.  <b>IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES Y COSAS EN CUENTOS:</b> Who's this? What is this?  <b>AFIRMACIÓN Y NEGACIÓN:</b> yes, no.          Vocabulario relacionado con el otoño y la festividad de hallowe'en  <b>DÍAS:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.  <b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> mostrar interés por los juegos y canciones.  <b>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:</b>          Reconocimiento de las formas de relación de la cultura anglosajona. Curiosidad e interés por la cultura del país.          Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender Inglés</p>		
---	--	--

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN																
A los objetivos del desarrollo sostenible																
																<b>17</b>
			<b>X</b>	<b>x</b>												<b>x</b>



### CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

#### A los objetivos de la etapa de infantil

a	b	c	d	e	f	g	h
x	x	x	x	x	x	x	

### DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

#### De planes, programas, proyectos de Centro

<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	X	<i>Plan de Lectura</i>	X
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	
<i>Plan de Salud</i>		<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>	X	<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

#### Intención educativa

**APRENDER LOS DÍAS DE LA SEMANA**  
**APRENDER VOCABULARIO Y CANCIONES RELACIONADAS CON EL OTOÑO.**  
**APRENDER VOCABULARIO Y CANCIONES RELACIONADAS CON HALLOWE'EN,**  
**ESCUCHAR Y DISFRUTAR DE CUENTOS RELACIONADOS CON EL TOPIC.**  
**APRENDER VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE LA RUTINAS DIARIAS DEL COLEGIO.**  
**RESPONDER A PREGUNTAS SENCILLAS.**

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A menudo</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales,				
	Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.				
	Seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas.				

<b>3 CHRISTMAS &amp; TOYS.</b>		<b>Trimestre: 1ER TRIMESTRE</b>
<b>Sesiones: 10 aprox. HASTA EL 20 DE DICIEMBRE.</b>	<b>Relación interdisciplinar: LENGUA; CONOCIMIENTO DEL MEDIO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL; MATEMÁTICAS; MÚSICA; NUEVAS TECNOLOGÍAS.</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
Comunicación y representación de la realidad: 1.2.3.4.5.		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>HABLAR, ESCUCHAR Y ESCUCHAR:</b> Saludos y despedidas. Escucha atenta de un cuento breve y sencillo. Saludos y despedidas / Escucha atenta de un cuento breve y sencillo/ Interpretación de una canción / Respuestas motrices a órdenes de la rutina de la clase o de una canción.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 3.5 5.1 5.2 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación plurilingüe.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>

<p><b>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:</b>  <b>SALUDOS Y DESPEDIDAS:</b> hello, Good bye, how are you?, I`m fine, thank you.  <b>SUGERENCIAS:</b> look, listen, sit down, stand up.  <b>IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES Y COSAS EN CUENTOS:</b> Who`s this? What is this?  <b>AFIRMACIÓN Y NEGACIÓN:</b> yes, no.          Vocabulario relacionado con el los juguetes y la festividad de navidad en países anglosajones  <b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> mostrar interés por los juegos y canciones.  <b>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:</b>          Reconocimiento de las formas de relación de la cultura anglosajona. Curiosidad e interés por la cultura del país.          Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender Inglés</p>		
--	--	--

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN																
A los objetivos del desarrollo sostenible																
																<b>17</b>
			<b>X</b>	<b>x</b>												<b>x</b>

<b>CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</b>
--

A los objetivos de la etapa de infantil							
a	b	c	d	e	f	g	h
x	x	x	x	x	x	x	

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			
De planes, programas, proyectos de Centro			
<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	X	<i>Plan de Lectura</i>	X
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	
<i>Plan de Salud</i>		<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>	X	<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

Intención educativa
<p>APRENDER VOCABULARIO Y CANCIONES RELACIONADAS CON LOS JUGUETES.</p> <p>APRENDER VOCABULARIO Y CANCIONES RELACIONADAS CON LA NAVIDAD.</p> <p>ESCUCHAR Y DISFRUTAR DE CUENTOS RELACIONADOS CON EL TOPIC.</p> <p>APRENDER A RESPONDER PREGUNTAS QUE INDICAN QUÉ O QUIÉN?</p> <p>APRENDER VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE LA RUTINAS DIARIAS DEL COLEGIO.</p> <p>RESPONDER A PREGUNTAS SENCILLAS.</p>

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A menudo</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales,				
	Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.				
	Seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas.				

<b>4 WINTER &amp; CLOTHES Eje vertebrador: seasons</b>		<b>Trimestre: 2º TRIMESTRE</b>
<b>Sesiones: 8 aprox. HASTA EL 2 DE FEBRERO</b>	<b>Relación interdisciplinar: LENGUA; CONOCIMIENTO DEL MEDIO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL; MATEMÁTICAS; MÚSICA; NUEVAS TECNOLOGÍAS.</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
Comunicación y representación de la realidad: 1.2.3.4.5.		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>HABLAR, ESCUCHAR Y ESCUCHAR:</b> Saludos y despedidas. Escucha atenta de un cuento breve y sencillo. Saludos y despedidas / Escucha atenta de un cuento breve y sencillo/ Interpretación de una canción / Respuestas motrices a órdenes de la rutina de la clase o de una canción.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.5 4.1 5.1 5.2 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación plurilingüe.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>

<p><b>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:</b>  <b>SALUDOS Y DESPEDIDAS:</b> hello, Good bye, how are you?, I`m fine, thank you.  <b>SUGERENCIAS:</b> look, listen, sit down, stand up.  <b>IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES Y COSAS EN CUENTOS:</b> Who`s this? What is this?  <b>IDENTIFICACIÓN DE A QUIÉN PERTENCE ALGO:</b> Whose this/these?  <b>AFIRMACIÓN Y NEGACIÓN:</b> yes, no.          Vocabulario relacionado con el invierno y la ropa adecuada para cada estación del año  <b>CLIMATOLOGÍA:</b> Sunny, cloudy, windy, snowy, rainy.          Estaciones del año  <b>DÍAS:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.  <b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> mostrar interés por los juegos y canciones.  <b>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:</b> Reconocimiento de las formas de relación de la cultura anglosajona. Curiosidad e interés por la cultura del país. Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender Inglés</p>		
---	--	--

<b>CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</b>																
<b>A los objetivos del desarrollo sostenible</b>																
																<b>17</b>



	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A menudo</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales,				
	Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.				
	Seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas.				

<b>5 BODY</b>		<b>Trimestre: 2º TRIMESTRE</b>
<b>Sesiones: 7 aprox. HASTA EL 29 DE FEBRERO</b>	<b>Relación interdisciplinar: LENGUA; CONOCIMIENTO DEL MEDIO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL; MATEMÁTICAS; MÚSICA; NUEVAS TECNOLOGÍAS.</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
Comunicación y representación de la realidad: 1.2.3.4.5.		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>HABLAR, ESCUCHAR Y ESCUCHAR:</b> Saludos y despedidas. Escucha atenta de un cuento breve y sencillo. Saludos y despedidas / Escucha atenta de un cuento breve y sencillo/ Interpretación de una canción / Respuestas motrices a órdenes de la rutina de la clase o de una canción.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 3.6 3.5 4.1 5.1 5.2 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación plurilingüe.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>



<p><b>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:</b>  <b>SALUDOS Y DESPEDIDAS:</b> hello, Good bye, how are you?, I`m fine, thank you.  <b>SUGERENCIAS:</b> look, listen, sit down, stand up.  <b>IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES Y COSAS EN CUENTOS:</b> What is he/she doing?  <b>Verbos e impartivo</b>  <b>AFIRMACIÓN Y NEGACIÓN:</b> yes, no.          Vocabulario relacionado con el propio cuerpo. Higiene personal.  <b>CLIMATOLOGÍA:</b> Sunny, cloudy, windy, snowy, rainy.          Estaciones del año  <b>DÍAS:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.  <b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> mostrar interés por los juegos y canciones.  <b>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:</b>          Reconocimiento de las formas de relación de la cultura anglosajona. Curiosidad e interés por la cultura del país.          Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender Inglés</p>		
---	--	--

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN																
A los objetivos del desarrollo sostenible																
																<b>17</b>
		<b>X</b>	<b>X</b>													<b>X</b>

### CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

#### A los objetivos de la etapa de infantil

a	b	c	d	e	f	g	h
x	x	x	x	x	x	x	

### DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

#### De planes, programas, proyectos de Centro

<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	X	<i>Plan de Lectura</i>	X
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	
<i>Plan de Salud</i>		<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>	X	<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

#### Intención educativa

**APRENDER VOCABULARIO Y CANCIONES RELACIONADAS CON EL PROPIO CUERPO Y LA HIGIENE PERSONAL.**

**PALABRAS DE ACCIÓN**

**ESCUCHAR Y DISFRUTAR DE CUENTOS RELACIONADOS CON EL TOPIC.**

**APRENDER A RESPONDER PREGUNTAS COMO QUÉ ESTÁ HACIENDO?**

**APRENDER VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE LA RUTINAS DIARIAS DEL COLEGIO.**

**RESPONDER A PREGUNTAS SENCILLAS.**

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A menudo</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales,				
	Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.				
	Seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas.				

<b>6 AMINALS &amp; EASTER</b>		<b>Trimestre: 3º TRIMESTRE</b>
<b>Sesiones: 6 aprox. HASTA EL 22 DE MARZO</b>	<b>Relación interdisciplinar: LENGUA; CONOCIMIENTO DEL MEDIO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL; MATEMÁTICAS; MÚSICA; NUEVAS TECNOLOGÍAS.</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
Comunicación y representación de la realidad: 1.2.3.4.5.		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>HABLAR, ESCUCHAR Y ESCUCHAR:</b> Saludos y despedidas. Escucha atenta de un cuento breve y sencillo. Saludos y despedidas / Escucha atenta de un cuento breve y sencillo/ Interpretación de una canción / Respuestas motrices a órdenes de la rutina de la clase o de una canción.  <b>CONOCIMIENTO DE LA</b>	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.5 4.1 5.1 5.2 5.3 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación plurilingüe.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>

<p><b>LENGUA:</b></p> <p><b>SALUDOS Y DESPEDIDAS:</b> hello, Good bye, how are you?, I'm fine, thank you.</p> <p><b>SUGERENCIAS:</b> look, listen, sit down, stand up.</p> <p><b>IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES Y COSAS EN CUENTOS:</b> Who's this? What is this?</p> <p><b>IDENTIFICACIÓN DE TAMAÑOS Y COMPARACIÓN:</b></p> <p><b>AFIRMACIÓN Y NEGACIÓN:</b> yes, no.</p> <p>Vocabulario relacionado con los animales, partes de su cuerpo, baby animals. Festividad de Easter.</p> <p><b>CLIMATOLOGÍA:</b> Sunny, cloudy, windy, snowy, rainy.</p> <p>Estaciones del año</p> <p><b>DÍAS:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> mostrar interés por los juegos y canciones.</p> <p><b>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:</b> Reconocimiento de las formas de relación de la cultura anglosajona. Curiosidad e interés por la cultura del país. Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender Inglés</p>		
---	--	--

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN																
A los objetivos del desarrollo sostenible																
																<b>17</b>
		<b>X</b>	<b>X</b>													<b>X</b>

### CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

#### A los objetivos de la etapa de infantil

a	b	c	d	e	f	g	h
x	x	x	x	x	x	x	

### DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

#### De planes, programas, proyectos de Centro

<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	X	<i>Plan de Lectura</i>	X
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	
<i>Plan de Salud</i>		<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>	X	<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

#### Intención educativa

APRENDER VOCABULARIO Y CANCIONES RELACIONADAS CON BABY ANIMALS Y LA FESTIVIDAD DE EASTER.  
 ESCUCHAR Y DISFRUTAR DE CUENTOS RELACIONADOS CON EL TOPIC.  
 APRENDER VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE LA RUTINAS DIARIAS DEL COLEGIO.  
 RESPONDER A PREGUNTAS SENCILLAS.

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A menudo</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales,				
	Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.				
	Seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas.				

<b>7 FAMILY</b>		<b>Trimestre: 3º TRIMESTRE</b>
<b>Sesiones: 6 aprox. HASTA EL 24 DE ABRIL</b>	<b>Relación interdisciplinar: LENGUA; CONOCIMIENTO DEL MEDIO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL; MATEMÁTICAS; MÚSICA; NUEVAS TECNOLOGÍAS.</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
Comunicación y representación de la realidad: 1.2.3.4.5.		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>HABLAR, ESCUCHAR Y ESCUCHAR:</b> Saludos y despedidas. Escucha atenta de un cuento breve y sencillo. Saludos y despedidas / Escucha atenta de un cuento breve y sencillo/ Interpretación de una canción / Respuestas motrices a órdenes de la rutina de la clase o de una canción.  <b>CONOCIMIENTO DE LA</b>	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.5 4.1 4.2 5.1 5.2 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación plurilingüe.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>

<p><b>LENGUA:</b></p> <p><b>SALUDOS Y DESPEDIDAS:</b> hello, Good bye, how are you?, I'm fine, thank you.</p> <p><b>SUGERENCIAS:</b> look, listen, sit down, stand up.</p> <p><b>IDENTIFICACI3N DE PERSONAJES Y COSAS EN CUENTOS:</b> How many? How much?</p> <p><b>IDENTIFICACI3N DE MIEMBROS DE LA FAMILIA</b></p> <p><b>AFIRMACI3N Y NEGACI3N:</b> yes, no.</p> <p>Vocabulario relacionado con familiares, contable y no contable, numeraci3n t vocabulario de la casa.</p> <p><b>CLIMATOLOGÍA:</b> Sunny, cloudy, windy, snowy, rainy.</p> <p>Estaciones del a3o</p> <p><b>DÍAS:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p> <p><b>REFLEXI3N SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> mostrar inter3s por los juegos y canciones.</p> <p><b>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:</b> Reconocimiento de las formas de relaci3n de la cultura anglosajona. Curiosidad e inter3s por la cultura del pa3s. Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender Ingl3s</p>		
---	--	--

CONTRIBUCI3N DE LA UNIDAD DE PROGRAMACI3N																
<b>A los objetivos del desarrollo sostenible</b>																
																<b>17</b>





	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A menudo</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales,				
	Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.				
	Seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas.				

<b>9 SUMMER</b>		<b>Trimestre: 3º TRIMESTRE</b>
<b>Sesiones: 6 aprox. HASTA EL 14 DE JUNIO.</b>	<b>Relación interdisciplinar: LENGUA; CONOCIMIENTO DEL MEDIO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL; MATEMÁTICAS; MÚSICA; NUEVAS TECNOLOGÍAS.</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
Comunicación y representación de la realidad: 1.2.3.4.5.		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>HABLAR, ESCUCHAR Y ESCUCHAR:</b> Saludos y despedidas. Escucha atenta de un cuento breve y sencillo. Saludos y despedidas / Escucha atenta de un cuento breve y sencillo/ Interpretación de una canción / Respuestas motrices a órdenes de la rutina de la clase o de una canción.  <b>CONOCIMIENTO DE LA</b>	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.5 4.1 5.1 5.2 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación plurilingüe.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>



### CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

#### A los objetivos de la etapa de infantil

a	b	c	d	e	f	g	h
x	x	x	x	x	x	x	

### DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

#### De planes, programas, proyectos de Centro

<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	X	<i>Plan de Lectura</i>	X
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	
<i>Plan de Salud</i>		<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>	X	<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

#### Intención educativa

**APRENDER VOCABULARIO Y CANCIONES RELACIONADAS CON EL VERANO.**  
**ESCUCHAR Y DISFRUTAR DE CUENTOS RELACIONADOS CON EL TOPIC.**  
**APRENDER A RESPONDER PREGUNTAS QUE INDICAN QUÉ ESTÁN HACIENDO.**  
**APRENDER VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE LA RUTINAS DIARIAS DEL COLEGIO.**  
**RESPONDER A PREGUNTAS SENCILLAS.**

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A menudo</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales,				
	Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.				
	Seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas.				

<b>RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES</b>		
<b>Recursos didácticos</b>	Referencia	<i>Flashcards, realia</i> , libros infantiles en lengua inglesa.
	Forma de acceso	Los trae la profesora al aula; están ya en el aula.
<b>Recursos digitales</b>	Referencia	Youtube.
	Forma de acceso	internet
<b>Materiales curriculares</b>	Referencia	Materiales elaborados por el docente.
<b>Otros</b>	Referencia	
	Forma de acceso	