

PROGRAMACIÓN INGLÉS 3 AÑOS

1º ASPECTOS GENERALES METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS

2º COMPETENCIAS CLAVE

3º RECURSOS CURRICULARES

4º OBJETIVOS

5º SABERES BÁSICOS DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

6º CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7º PROYECTO INSTITUCIONAL Y PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

8º DESARROLLO DE HÁBITOS SALUDABLES Y DE HIGIENE DURANTE EL CURSO

9º PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

10º SECUENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS

1. ASPECTOS GENERALES METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS

- LENGUAJE ADECUADO

El aprendizaje de una lengua extranjera en los niños de la Etapa de Infantil es muy semejante al proceso de adquisición de la lengua materna. El niño deberá entrar en contacto con un lenguaje sencillo, pero natural, que no se limite a unas pocas palabras de vocabulario específico, sino que constituya una herramienta con la que acceder a la realidad que le rodea. En otras palabras, tan importantes son las frases que marcan el quehacer cotidiano en el aula de inglés como las que aparecen en las unidades de los materiales de clase.

- RUTINAS DIARIAS

Una de las bases de los materiales de clase son las rutinas que se integran en el curso para desarrollar tanto la competencia sociocultural (los niños aprenden qué pueden esperar de su clase y qué se espera de ellos) como la competencia comunicativa (los niños adquieren una nueva herramienta de comunicación y una serie de estrategias para entender y ser entendidos). Todas las lecciones presentan idéntica estructura, que se va completando con distintas versiones de los mismos tipos de juegos y actividades.

- ACTIVIDADES CORTAS

La capacidad de atención y de concentración de los niños en la Educación Infantil es bastante limitada, por lo que conviene no dedicar

demasiado tiempo a una determinada actividad e impartir las clases de modo que las actividades se sucedan rápidamente. Por este motivo, se recomienda no dedicar más de diez minutos a cada una de ellas.

- EL PERIODO DE SILENCIO

Al comienzo de su aprendizaje, muchos niños se encuentran en lo que los lingüistas denominan «período de silencio». En esta fase rehúsan hablar en inglés; sin embargo, lo oyen todo y utilizan lo que oyen para estructurar sus nociones sobre el funcionamiento de este nuevo idioma. Les ofrece numerosas oportunidades para que comprendan cómo funciona el idioma, más que insistirles en que produzcan determinadas palabras o frases. Para ello, se les proporcionará distintas posibilidades de respuesta según los diversos tipos de aprendizaje de cada alumno.

- INTEGRACIÓN DE LOS MATERIALES DE CLASE CON LOS OBJETIVOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Con los materiales de clase se intenta ayudar a los niños, a través del inglés, a conocer mejor su cuerpo para que desarrollen una imagen positiva de sí mismos; a observar y explorar su entorno más inmediato; a conocer otras manifestaciones culturales; a representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos, conocidos o imaginados; a conseguir una seguridad afectiva y emocional cada vez mayor; a utilizar el lenguaje de forma ajustada a diferentes situaciones para comprender y ser comprendido; a expresar ideas, sentimientos, experiencias y deseos; y a adquirir buenos hábitos de alimentación e higiene.

- ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

El trabajo de las unidades didácticas se desarrollará principalmente en las aulas propias de cada grupo.

- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Las unidades didácticas se organizarán en dos sesiones de 2 hora a la semana. Cada unidad didáctica tendrá una duración de un mes aproximadamente.

2. COMPETENCIAS CLAVE

Aunque su tratamiento no es obligatorio en la Educación Infantil, las incluiremos como forma de coordinación con la etapa de Primaria.

Una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos. No se trata más que de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, los conocimientos en acción. Es decir, movilizar los conocimientos y las habilidades en una situación determinada, activar recursos o conocimientos que se tienen.

El aprendizaje de una lengua extranjera contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística de manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica en el mismo sentido que lo hace la primera lengua.

La aportación de la lengua extranjera al desarrollo de esta competencia es primordial en el discurso oral al adquirir las habilidades de escuchar, hablar y conversar, una relevancia singular en esta etapa. Asimismo, el aprendizaje de la lengua extranjera, mejora la competencia comunicativa general al desarrollar la habilidad para expresarse.

A partir de la adquisición del lenguaje, éste se convierte en vehículo del pensamiento humano, en instrumento para la interpretación y representación de la realidad y en la herramienta de aprendizaje por excelencia. Esta materia contribuye al desarrollo de la competencia para aprender a aprender puesto que acrecienta la capacidad lingüística general confiriéndole nuevas potencialidades y recursos diferentes para la comprensión y expresión...

Esta materia es además un buen vehículo para el desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana, competencia plurilingüe y competencia en conciencia y expresión culturales. Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse socialmente, forman parte de la cultura común de las diferentes comunidades y naciones. Pero también, en gran medida,

son vehículo de comunicación y transmisión cultural, y favorecen el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas y el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento.

Las competencias citadas están en la actualidad en relación directa con la competencia en tratamiento de la información y competencia digital. La utilización de recursos digitales para el aprendizaje, es inherente a la materia y este uso cotidiano contribuye directamente al desarrollo de esta competencia. Esta materia incluye específicamente un acercamiento a manifestaciones culturales propias de la lengua y de los países en los que se habla y, por tanto, contribuye a adquirir la competencia en conciencia y expresión culturales al propiciar una aproximación a obras o autores que han contribuido a la creación artística, como en la literatura infantil.

El conocimiento de una lengua extranjera contribuye también a la adquisición de la competencia personal, social y de aprender a aprender, en varios sentidos. El currículo fomenta el trabajo cooperativo en el aula, y el manejo de recursos y habilidades personales dentro del área. Esto supone poner en funcionamiento determinados procedimientos que permiten el desarrollo de iniciativas y toma de decisiones en el trabajo, propiciando así la autonomía y la iniciativa personal.

Finalmente, y a pesar de que la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería no se mencionan específicamente en los objetivos para Lengua Extranjera, dada la naturaleza de los contenidos y materiales, se pueden encontrar muchas oportunidades de empezar a desarrollar también estas competencias.

3. RECURSOS CURRICULARES

Se usará siempre que sea posible material real para acercar el conocimiento a través de material original y motivador. Se usarán videos nativos y mucha teatralización. Del mismo modo, el uso de las pizarras digitales y/o proyectores, así como de libros de historias serán empleados sistemáticamente.

4. OBJETIVOS

- Propiciar el acercamiento del alumnado a una segunda lengua.
 - Acercarse a la lengua extranjera de una forma lúdica, amena y estimulante.
 - Favorecer la audición del inglés como forma de aproximación y comprensión del mismo.
 - Iniciar a los alumnos y alumnas en el reconocimiento y la producción de palabras en inglés.
-
- Crear una serie de rutinas diarias que proporcionen a los niños y niñas seguridad y les permitan ubicarse durante la clase de inglés.
 - Propiciar un correcto desarrollo afectivo a través del cariño, la seguridad y la muestra de emociones.
 - Hacer a cada individuo consciente de sus propias posibilidades y propiciar el desarrollo máximo de las mismas. - Favorecer el respeto hacia las normas y valorarlas como necesarias para la buena organización y funcionamiento.
 - Fomentar la participación en actividades colectivas e individuales y el desarrollo de la iniciativa.
 - Respetar las proposiciones y opiniones de los compañeros y compañeras.
 - Dramatizar y aprender canciones populares en inglés.
 - Escuchar y comprender cuentos en inglés.
 - Conocer aspectos y celebraciones propias de la cultura inglesa y valorarlos como diferentes a la propia. - Desarrollar la psicomotricidad tanto fina como gruesa, a través de actividades de movimiento y manipulación.
 - Reconocer y diferenciar las diferentes posiciones en el espacio y respecto a uno mismo.
 - Identificar y conocer fenómenos propios de las diferentes estaciones del año.
 - Conocer los diferentes colores en inglés (rojo, azul, amarillo y verde).
 - Conocer vocabulario y expresiones propios del ámbito escolar y utilizarlos.
 - Reconocer y nombrar las diferentes figuras geométricas (triángulo, cuadrado y círculo).
 - Conocer las diferentes partes del cuerpo y nombrarlas en inglés.
 - Identificar auditivamente palabras y órdenes en inglés y reproducirlas.
 - Identificar diferentes animales y nombrarlos en inglés.
 - Desarrollar actitud de respeto y cuidado hacia la naturaleza.

- Conocer los diferentes días de la semana en inglés.
- Desarrollar hábitos alimenticios correctos y saludables.
- Desarrollar el gusto hacia la actividad física.
- Conocer vocabulario relativo a la familia.

5. SABERES BÁSICOS DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

- Las rutinas de la clase de inglés.
 - Canciones, cuentos y trabalenguas en la lengua inglesa.
 - Las posiciones en el espacio: up/down; left/right.
 - Los tamaños: big/small
 - Los materiales del aula y expresiones cotidianas.
 - Los colores: red, blue, yellow, green, black, white, orange, purple, pink, brown.
 - Las figuras geométricas planas: circle, triangle, square.
 - Los animales: dog, cat, mouse, elephant, bear.
 - El cuerpo y la cara: body, head, arm, leg, hand, foot, fingers, toes/face, eyes, nose, mouth, ears, hair.
 - La familia: mummy, daddy, brother, sister.
 - Los días de la semana.
 - Los sentimientos: happy, sad, angry, tired.
 - Los números del 1 al 5.
 - Vocabulario relativo a las festividades propias de la cultura inglesa.
 - Tradiciones y costumbres de la cultura británica: Halloween, navidad, pascua.
-
- La presentación en la segunda lengua.
 - El saludo, la despedida y la expresión de sentimientos.
 - Desarrollo de las diferentes rutinas de la clase de inglés de forma autónoma.
 - Reconocimiento auditivo y producción oral de palabras en inglés.
 - Elaboración de producciones artísticas y materiales relativos a los temas trabajados.
 - Audición y dramatización de cuentos y canciones.

- Visualización de películas y vídeos cortos en inglés.
- Identificación de fenómenos propios de la época del año en que nos encontramos.
- Localización de objetos en el espacio y respecto a uno mismo.
- Discriminación de los diferentes colores.
- Reconocimiento de las figuras geométricas planas básicas y nombramiento en inglés.
- Distinción y nombramiento de los diferentes tipos de animales.
- Localización de las diferentes partes del cuerpo y nombramiento de las mismas en inglés.
- Reconocimiento de las diferentes prendas de ropa como apropiadas o no para los diferentes lugares y las distintas épocas del año.
- Identificación de los diferentes miembros de la familia.
- Uso de expresiones cotidianas en el ámbito escolar.
- Valoración de la segunda lengua como lengua alternativa de comunicación.
- Toma de consciencia de los diferentes momentos de la clase de inglés a través de las rutinas.
- Valoración de las propias posibilidades.
- Implicación e iniciativa en el desarrollo de las actividades.
- Respeto hacia las producciones propias y ajenas.
- Reconocimiento de las normas como necesarias para el desarrollo de la clase y respeto de las mismas.
- Desarrollo de la capacidad de atención y escucha.
- Respeto a la naturaleza.
- Valoración de la cultura inglesa como diferente a la nuestra.
- Respeto e interés hacia las costumbres y tradiciones de la cultura inglés.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Reconoce de forma auditiva algunas palabras en inglés.
- Reproduce ciertas palabras y expresiones en inglés.

- Conoce las rutinas de la clase de inglés y las prevé.
- Es consciente de sus posibilidades y las utiliza según las circunstancias.
- Participa en las actividades individuales y colectivas y muestra interés por ellas.
- Muestra iniciativa en el desarrollo de las actividades en el aula.
- Respeta las normas.
- Respeta las proposiciones y opiniones de los compañeros y compañeras.
- Aprende y dramatiza las canciones trabajadas.
- Muestra atención durante la escucha de los cuentos.
- Comprende los cuentos escuchados.
- Conoce celebraciones y aspectos propios de la cultura inglesa.
- Reconoce y diferencia las diferentes posiciones en el espacio y respecto a uno mismo.

- Conoce y nombra fenómenos propios de las diferentes estaciones del año.
- Conoce los diferentes estados y fenómenos meteorológicos en inglés.
- Conoce y nombra los diferentes colores en inglés.
- Conoce el nombre de los objetos de la clase y lo utiliza, así como expresiones propias del ámbito escolar. - Reconoce y nombra las diferentes figuras geométricas.
- Conoce las diferentes partes del cuerpo y las nombra en inglés.
- Identifica auditivamente palabras y órdenes en inglés y las reproduce.
- Identifica los diferentes animales y los nombra en inglés.
- Conoce los días de la semana en inglés.
- Conoce vocabulario relativo a los alimentos.
- Conoce vocabulario relativo a la ropa y reconoce aquellas prendas adecuadas para cada momento.
- Identifica los números trabajados.
- Reconoce a la familia como unidad afectiva.
- Conoce el vocabulario relativo a la familia en inglés.
- Se implica en la realización de las diferentes producciones tanto individuales como colectivas.
- Muestra imaginación y creatividad a la hora de desarrollar las actividades.
- Muestra actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural.

7. PROYECTO INSTITUCIONAL Y PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

La materia de Lengua Extranjera, en sus distintas modalidades, contribuye de manera fundamental, al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), no sólo en segundas lenguas sino también con respecto a las lenguas maternas. Por un lado, el aprendizaje de las segundas lenguas debe aproximarse al proceso de adquisición de las lenguas maternas para producir unos resultados de carácter natural y directamente aplicables al uso lingüístico en el mundo real; por otro, la reflexión consciente y el desarrollo sistemático de competencias variadas que conlleva el aprendizaje de segundas lenguas puede extenderse a las lenguas maternas con el fin de mejorar las competencias en éstas para comprender, expresarse, interactuar y articular pensamientos y sentimientos sobre uno mismo, el otro, y el entorno mental y físico en el que se actúa y se construyen las relaciones como agente social.

Por último, a lo largo del curso se desarrollarán actividades concretas relacionadas directamente con el proyecto institucional del centro: Música española del siglo XX y XXI.

8. DESARROLLO DE HÁBITOS SALUDABLES Y DE HIGIENE DURANTE EL CURSO

En relación a la situación sanitaria que estamos atravesando, se trabajará por la adquisición sistemática de hábitos de higiene básicos entre el alumnado de este nivel, potenciándose el lavado de manos sistemático; los hábitos saludables alimenticios y la limpieza/organización del espacio común (aula), así como de los pupitres y zonas de trabajo.

Dicho lo anterior, no podemos ni debemos obviar que la Etapa en la que nos encontramos implica un fuerte componente manipulativo y de socialización por parte del alumnado, por lo cual habrá de adaptarse en todo momento a los principios enunciados anteriormente sin desatender el momento de desarrollo en el cual se encuentra el alumnado y que pasa, inevitablemente, por formas de relación y trabajo comunes.

Del mismo modo, tampoco debemos obviar la situación inusual en la que la comunidad educativa y el conjunto de la sociedad se hayan. Por tanto, se habrán de tener en cuenta todas aquellas directrices y pautas higiénicas y sanitarias que puedan ir implementándose o cayendo en desuso.

9. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias deben considerarse como acciones complementarias que tienen como finalidad primordial, propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, a cuyo fin es imprescindible que trasciendan al ámbito puramente académico extendiendo la acción formativa de los alumnos hasta el medio en que el IEL se halla inserto e incidiendo en sus aspectos económicos, culturales, socio-laborales, etcétera, por lo que no deben enfocarse como actividades imprescindibles para la consecución de los objetivos específicos asignados a las determinadas materias, sino como un complemento de la acción instructiva y formativa de éstas.

Las actividades complementarias más relacionadas con el área de lengua extranjera (inglés) son:

- Actividades de animación lectora.
- Participación en los eventos culturales organizados por el IEL: talleres, Día de la Paz, Día de la Mujer, Día del libro, etc. ·

Celebración de festividades de la cultura anglosajona: Halloween, Christmas, Easter, etc.

10.SECUENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1 – WELCOME AT SCHOOL

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|---|---|---|
| <p>-Restablecer rutinas de aprendizaje.</p> <p>-Aceptar la lengua inglesa como vehículo de aprendizaje y de juego.</p> <p>-Afianzar la curiosidad y sensibilidad por el aprendizaje del inglés.</p> <p>-Utilizar el inglés como instrumento de</p> | <p>HABLAR, ESCUCHAR Y CONVERSAR:</p> <p>Saludos y despedidas/Escucha atenta de un cuento breve y sencillo/Interpretación y representación de una canción/Respuestas motrices a órdenes de la rutina de clase LEER Y</p> | <p>1. Mostrar comprensión, mediante respuestas verbales y no verbales a instrucciones dadas en inglés sobre la rutina diaria.</p> | <p>1.1. Muestra comprensión, mediante respuestas verbales a instrucciones dadas en inglés sobre la rutina diaria. 1.2. Muestra comprensión, mediante respuestas no verbales a instrucciones dadas en inglés sobre la rutina diaria.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| comunicación. -Participar y disfrutar jugando y aprendiendo inglés. -Comprender y responder de forma verbal y no verbal en la | ESCRIBIR: Relación de imágenes con información oral en Inglés. | 2. Reconocer y reproducir formas de saludo. | 2.1. Reconoce formas de saludo. 2.2. Reproduce formas de saludo. |
| | | 3. Demostrar interés por el cuento y las canciones en | 3.1 Demuestra interés por el cuento y las canciones en |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|---|
| interacción social. | CONOCIMIENTO DE | inglés. | inglés. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS: CCL(comunicación lingüística) CSC(C. sociales y cívicas) CEC(conciencia y expresiones culturales)</p> | <p>LA LENGUA: -SALUDOS Y DESPEDIDAS: - IDENTIFICACIÓN DE -AFIRMACIÓN Y NEGACIÓN -REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE -VOCABULARIO ESPECÍFICO SOBRE LA ESCUELA Y EL AULA - DÍAS DE LA SEMANA Y NUMERACIÓN -COLORES BÁSICOS</p> | <p>4. Mostrar respeto y disposición positiva frente a la lengua extranjera.</p> | <p>4.1. Muestra respeto y disposición positiva frente a la lengua extranjera.</p> |
|---|--|---|---|

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|----------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|
|----------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL: Reconocimiento de las formas de relación de la cultura anglosajona. Curiosidad e interés por la cultura del país. Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender inglés</p> | | |
| <p>TEMPORALIZACIÓN: de manera transversal a lo largo del curso (Greetings) / meses de septiembre y octubre</p> | | | |

UNIDAD 2 - HALLOWEEN

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|---|--|--|
| <p>-Celebrar la fiesta de Halloween en inglés.</p> <p>-Aprender canciones y juegos propios de la fiesta de Halloween.</p> <p>-Mostrar respeto y curiosidad por la cultura anglosajona/Identificar el vocabulario propio de Halloween</p> <p>-Utilizar las nuevas tecnologías para acercarnos</p> | <p>ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR:</p> <p>-Escucha comprensiva y atenta de un texto</p> <p>-Interpretación y representación de una canción y una poesía de Halloween. -Comprensión y reacción ante órdenes dadas en inglés sobre la rutina diaria.</p> <p>LEER Y ESCRIBIR:</p> <p>Relación de dibujos con palabras en inglés/desarrollo de la motricidad fina</p> | <p>1. Participar en los juegos y felicitaciones de Halloween.</p> | <p>1.1. Participa en los juegos y felicitaciones de Halloween.</p> |
| | | <p>2. Reconocer y Reproducir parte de canciones y poesías de la festividad de Halloween.</p> | <p>2.1. Reconoce parte de canciones y poesías de la festividad de Halloween.</p> <p>2.2. Reproduce parte de canciones y poesías de la festividad de Halloween.</p> |
| | | <p>3. Reaccionar a órdenes dadas en inglés relacionadas con la rutina diaria de clase y con los juegos de Halloween.</p> | <p>3.1. Reacciona a órdenes dadas en inglés relacionadas con la rutina diaria de clase y con los juegos de Halloween.</p> |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|--|--|--|
| <p>virtualmente a la celebración de Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y responder al lenguaje utilizado en la rutina diaria. -Mostrar interés por el aprendizaje del inglés como valioso instrumento para la comunicación y conocimiento de otras culturas. -Disfrutar de una celebración propia de otra cultura. <p>DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:</p> <p>CCL(comunicación lingüística) CD(c. digital) CSC(social y ciudadana)</p> | <p>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA: Vocabulario propio de Halloween</p> <p>SALUDOS Y DESPEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - DÍAS DE LA SEMANA/MESES Y NUMERACIÓN -COLORES BÁSICOS | <p>4. Mostrar respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera como instrumento de comunicación y medio de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones.</p> | <p>4.1. Muestra respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera como instrumento de comunicación y medio de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones.</p> |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---|-------------------------|--------------------------------------|
| CEC(conciencia y expresiones culturales) | <p>CONCIENCIA INTERCULTURAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interés por la forma de celebrar el día de muertos en la cultura anglosajona -Actitud positiva hacia las personas que hablan inglés y sus tradiciones. | | |
| <p>TEMPORALIZACIÓN: trabajar cuatro o seis sesiones las tres últimas semanas del mes de octubre y noviembre</p> | | | |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|--|--|--|
| <p>-Celebrar Navidad en inglés. -Escuchar y comprender un pequeño cuento de Navidad con ayuda no verbal.</p> <p>-Familiarizarse con canciones y juegos propios de la festividad de Navidad.</p> <p>-Reconocer y responder al lenguaje dentro de la rutina diaria.</p> <p>-Mostrar respeto y curiosidad hacia la cultura anglosajona. -Desarrollar el interés por el aprendizaje del inglés.</p> <p>-Identificar el vocabulario</p> | <p>ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR:</p> <p>-Escucha atenta y comprensiva de un cuento. -Interpretación y representación de una canción.</p> <p>-Comprensión y reacción ante órdenes dadas en inglés</p> <p>LEER Y ESCRIBIR:</p> <p>-Asociación de información oral con imágenes en inglés. -</p> <p>Desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>CONOCIMIENTO DE LA</p> | 1. Participar en los juegos, felicitando Navidad. | 1.1. Participa en los juegos, felicitando Navidad. |
| | | 2. Escuchar y comprender un cuento de Navidad. | 2.1. Escucha un cuento de Navidad. 2.2. Comprende un cuento de Navidad. |
| | | 3. Reconocer y reproducir palabras de la festividad de Navidad. | 3.1. Reconoce palabras de la festividad de Navidad. 3.2. Reproduce palabras de la festividad de Navidad. |
| | | 4. Mostrar comprensión, mediante respuestas de movimiento, a órdenes dadas relacionadas con la rutina y los juegos de Navidad. | 4.1. Muestra comprensión, mediante respuestas de movimiento, a órdenes dadas relacionadas con la rutina y los juegos de Navidad. |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|---|--|--|
| <p>propio de Navidad. -Utilizar las nuevas tecnologías para acercarnos a la celebración de Navidad. -Diferenciar las tradiciones de Navidad en nuestra cultura de las propias anglosajonas.</p> <p>DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:</p> <p>CCL (comunicación lingüística) CD(C. digital) CSC(C. social y ciudadana) CEC(conciencia y expresiones culturales)</p> | <p>LENGUA:</p> <p>-SALUDOS Y DESPEDIDAS</p> <p>-VOCABULARIO RELACIONADO CON NAVIDAD</p> <p>- DÍAS DE LA SEMANA/ -COLORES BÁSICOS - TAMAÑOS</p> <p>-Mostrar confianza en la propia capacidad para aprender inglés. aspectos socioculturales y conciencia</p> | <p>5. Mostrar respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones.</p> | <p>5.1. Muestra respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otra cultura y sus celebraciones.</p> |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|--|--------------------------------|---|
| | <p>INTERCULTURAL:</p> <ul style="list-style-type: none">-Curiosidad e interés por la forma de celebrar Navidad.-Actitud abierta hacia las personas que hablan inglés y su cultura.-Diferenciación entre las tradiciones de nuestra cultura y la anglosajona. | | |
| <p>TEMPORALIZACIÓN: noviembre y diciembre</p> | | | |

UNIDAD 4 – DOMESTIC ANIMALS

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|--|--|---|
| <p>-Restablecer la rutina de clase. -Demostrar interés y disfrutar conociendo los animales en inglés.</p> <p>-Reforzar la comprensión de los términos fast y slow.</p> <p>-Comprender y responder de forma verbal y no verbal a la interacción de la rutina</p> | <p>-Escucha atenta y comprensión de un breve cuento sobre los animales. - Interpretación y representación de una canción.</p> <p>-Comprensión y reacción a órdenes en inglés</p> | <p>1. Comprender y reaccionar verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.</p> | <p>1.1. Comprende las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.</p> <p>1.2. Reacciona verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>diaria de clase.</p> <p>-Participar en juegos sonoros, imitando grupos de sonido y entonaciones propias de la lengua inglesa.</p> <p>-Escuchar y reproducir una canción relacionada con los</p> | <p>-Utilización de formas sociales establecidas.</p> <p>LEER Y ESCRIBIR:</p> <p>-Asociación de información oral con imágenes en actividades de inglés.</p> <p>- Desarrollo de la orientación espacial y la motricidad fina.</p> | <p>2. Escuchar y reproducir una canción relacionada con los animales y sus sonidos.</p> | <p>2.1. Escucha una canción relacionada con los animales y sus sonidos.</p> <p>2.2. Reproduce una canción relacionada con los animales y</p> |
|--|--|---|--|

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|--|--|--|
| <p>animales.</p> <p>-Participar en los juegos y representaciones de la rutina. -Mostrar interés por</p> | <p>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:</p> <p>Saludos y despedidas</p> <p>Animals and sounds</p> | <p>3. Participar en los juegos de la rutina.</p> | <p>sus sonidos. Old McDonald. The train.</p> <p>3.1. Participa en los juegos de la rutina.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>el aprendizaje de la lengua inglesa.</p> <p>DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:</p> <p>CCL(comunicación lingüística) CMCT(c. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>CD(C. digital)</p> <p>CSC(C. sociales y cívicas)</p> <p>CEC(conciencia y expresiones culturales)</p> | <p>TPR: <i>stand up, sit down, turn around, look, listen, point to, stick, sing, dance, play,</i></p> <p><i>colour, dance, find, touch, let's...off</i></p> <p>Días de la semana, numeración y colores básicos.</p> <p><i>Climatología</i></p> <p><i>Tamaños</i></p> | 4. Comprender y representar una pequeña canción con vocabulario referido a los animales. | 4.1. Comprende una pequeña canción con vocabulario referido a los animales. 4.2. Representa una pequeña canción con vocabulario referido a los animales. |
| | | 5. Mostrar respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. | 5.1. Muestra respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés. |
| | | 6. Reproducir sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. | 6.1. Reproduce sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa. |

Lengua Extranjera Inglés. Infantil 5 años.

2023/2024

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|----------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|
|----------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Reflexión: autoconfianza en su aprendizaje.</p> <p>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:</p> <p>-Interés por la lengua inglesa. -Respeto y valoración de otra cultura y sus hablantes.</p> | <p>7. Desarrollar la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés.</p> | <p>7.1. Desarrolla la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés.</p> |
| <p>TEMPORALIZACIÓN: enero y febrero</p> | | | |

UNIDAD 5 – EASTER

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|----------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|
|----------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>-Afianzar la rutina de clase. - Demostrar interés y disfrutar conociendo los nombres de los principales familiares.</p> <p>-Comprender y responder de forma verbal y no verbal a la interacción de la rutina diaria de clase.</p> <p>-Participar en juegos sonoros, imitando grupos de sonido y entonaciones propias de la lengua inglesa.</p> <p>-Escuchar y reproducir una canción relacionada con la familia</p> | <p>ESCUCHAR, LEER Y CONVERSAR:</p> <p>-Escucha atenta y comprensión de un breve cuento sobre la familia.</p> <p>- Interpretación y representación de una canción.</p> <p>-Comprensión y reacción a órdenes en inglés</p> <p>-Utilización de formas sociales establecidas.</p> <p>LEER Y ESCRIBIR:</p> <p>-Asociación de información oral con imágenes en</p> | 1. Comprender y reaccionar verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. | 1.1. Comprende las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. 1.2. Reacciona verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. |
| | | 2. Escuchar y reproducir una canción relacionada con la familia. | 2.1. Escucha una canción relacionada con la familia. 2.2. Reproduce una canción relacionada con la familia. |
| | | 3. Participar en los juegos de la rutina. | 3.1. Participa en los juegos de la rutina. |
| | | 4. Comprender y representar una pequeña canción con | 4.1. Comprende una pequeña canción con vocabulario |

Lengua Extranjera Inglés. Infantil 5 años.

2023/2024

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|----------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|
|----------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>-Participar en los juegos y representaciones de la rutina. -Mostrar interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.</p> <p>DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:</p> <p>CCL(comunicación lingüística) CMCT(c. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>CD(C. digital)</p> <p>CSC(C. sociales y cívicas)</p> <p>CEC(conciencia y expresiones culturales)</p> | <p>actividades de inglés.</p> <p>- Desarrollo de la orientación espacial y la motricidad fina.</p> <p>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:</p> <p>Saludos y despedidas</p> <p>La familia</p> <p>Días de la semana, numeración y colores básicos.</p> <p>Tamaños</p> <p>TPR: <i>stand up, sit down, turn around, listen, look</i></p> | <p>vocabulario referido a la familia.</p> | <p>referido a la familia.</p> <p>4.2. Representa una pequeña canción con vocabulario referido a la familia.</p> |
| | | <p>5. Mostrar respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés.</p> | <p>5.1. Muestra respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés.</p> |
| | | <p>6. Reproducir sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa.</p> | <p>6.1. Reproduce sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa.</p> |
| | | <p>7. Desarrollar la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés.</p> | <p>7.1. Desarrolla la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés.</p> |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|----------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|
|----------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>Reflexión: autoconfianza ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL: -Interés por el aprendizaje de la lengua inglesa. -Respeto y valoración de otra cultura y sus hablantes.</p> | | |
| <p>TEMPORALIZACIÓN: marzo y abril</p> | | | |

UNIDAD 6 – SUMMER TIME

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|---|
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>-Afianzar la rutina de clase.</p> <p>-Demostrar interés y disfrutar conociendo los nombres de prendas de vestir.</p> <p>-Comprender y responder de forma verbal y no verbal a la interacción de la rutina diaria de clase.</p> <p>-Participar en juegos sonoros, imitando grupos de sonido y entonaciones propias de la lengua inglesa.</p> <p>-Escuchar y reproducir una canción relacionada con la ropa</p> | <p>ESCUCHAR, LEER Y CONVERSAR:</p> <p>-Escucha atenta y comprensión de un breve cuento donde intervenga la ropa.</p> <p>- Interpretación y representación de una canción.</p> <p>-Comprensión y reacción a órdenes en inglés</p> <p>-Utilización de formas sociales establecidas.</p> <p>LEER Y ESCRIBIR:</p> <p>-Asociación de información</p> | 1. Comprender y reaccionar verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. | 1. 1. Comprende las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. 1.2. Reacciona verbal y no verbalmente a las órdenes y palabras de la rutina diaria de clase. |
| | | 2. Escuchar y reproducir una canción relacionada con la ropa. | 2.1. Escucha y reproducir una canción relacionada con la ropa. 2.2. Reproduce una canción relacionada con la ropa. |
| | | 3. Participar en los juegos de la rutina. | 3.1. Participa en los juegos de la rutina. |
| | | 4. Comprender y representar | 4.1. Comprende y representar |

Lengua Extranjera Inglés. Infantil 5 años.

2023/2024

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|---|
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>-Participar en los juegos y representaciones de la rutina. -Mostrar interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.</p> <p>DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:</p> <p>CCL(comunicación lingüística) CMCT(c. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>CD(C. digital)</p> <p>CSC(C. sociales y cívicas)</p> <p>CEC(conciencia y expresiones culturales)</p> <p>SIE(Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)</p> | <p>oral con imágenes en actividades de inglés.</p> <p>- Desarrollo de la orientación espacial y la motricidad fina. -</p> <p>SALUDOS Y DESPEDIDAS</p> <p>DÍAS DE LA SEMANA, NUMERACIÓN Y COLORES BÁSICOS Y TAMAÑOS</p> <p>POSICIONES EN EL ESPACIO</p> <p>MEDIOS DE TRANSPORTES BÁSICOS PRENDAS DE VESTIR</p> | <p>una pequeña canción con vocabulario referido a la ropa.</p> | <p>una pequeña canción con vocabulario referido a la ropa. 4.2. Representa una pequeña canción con vocabulario referido a la ropa.</p> |
| | | <p>5. Mostrar respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés.</p> | <p>5.1. Muestra respeto y disposición positiva al aprendizaje del inglés.</p> |
| | | <p>6. Reproducir sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa.</p> | <p>6.1. Reproduce sonidos y entonaciones propios de la lengua inglesa.</p> |
| | | <p>7. Desarrollar la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés.</p> | <p>7.1. Desarrolla la capacidad de utilizar los medios tecnológicos como instrumento para el aprendizaje del inglés.</p> |

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--------------------------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|
| | <p>TPR: <i>stand up, sit down, turn around, listen, look, come on!</i></p> <p>Reflexión: autoconfianza en su aprendizaje</p> <p>ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interés por el aprendizaje de la lengua inglesa. -Respeto y valoración de otra cultura y sus hablantes. | | |
| <p>TEMPORALIZACIÓN: mayo y junio</p> | | | |