

PROGRAMACIÓN II CICLO (CURSO 2023-2024)

EDUCACIÓN FÍSICA 4º PRIMARIA



✧ SECUENCIACIÓN TEMPORAL DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Primer trimestre
1. ¡Calentando motores!
2. Nos ponemos en forma
3. Los tornados
Segundo Trimestre
4. Jugamos al hockey hierba y al basket
5. Retos motrices
6. Nos expresamos con nuestro cuerpo
7. Empuñando la raqueta
Tercer Trimestre
8. Soy alternativo
9. ¡Nosotras metemos golazos y puntazos! (Fútbol y voleibol)

✧ MAPA CURRICULAR Y EDUCATIVO DE CADA UNA DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Nº y título: 1. Calentando motores	Sesiones: 12
Trimestre: 1º Del 07/09/2023 al 06/10/2023	Relación interdisciplinar: La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño previstos para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, se trabajarán: La expresión oral y escrita, la educación emocional y valores, la igualdad, el fomento de la creatividad y del espíritu científico y la educación para la salud.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1, 2, 3,4		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES OPERATIVOS
A. Vida activa y saludable. A.1, A.2, B. Organización y gestión de la actividad física. B.1 B.2 B.3 C. Resolución de problemas en situaciones motrices. C.1, C.2 C.3 D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.1 D.2 E. Manifestaciones de la cultura motriz. E.1, E.2,	Competencia específica 1. CE1.1 CE.1.2 CE.1.3 CE.1.4 Competencia específica 2. CE. 2.1 CE 2.2 Competencia específica 3. CE. 3.1 CE. 3.2 Competencia específica 4. CE 4.1 CE 4.2	STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3. STEM1, CPSAA4, CPSAA5 CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3. CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4. STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
A los objetivos del desarrollo sostenible

																
		x	x	x					x						x	x

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN												
A los retos del siglo XXI												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
x		x			x	x	x	x		x	x	x

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN													
A los objetivos de la etapa de primaria													
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
x	x	x	x							x		x	x

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			
De planes, programas, proyectos de Centro			
<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	x	<i>Plan de Lectura</i>	
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	x
<i>Plan de Salud</i>	x	<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>		<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa, actividades, metodología y atención a la diversidad
<p>INTENCIÓN EDUCATIVA</p> <p>ODS 3. Salud y bienestar.</p> <p>Esta unidad busca fomentar y despertar la motivación hacia una práctica asidua de actividad física, ayudando a la adquisición de un estilo de vida saludable.</p>

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y por medio de una lluvia de ideas, identificar los juegos que les gustaría practicar en clase y el material necesario para poder llevarlos a cabo, dando así respuesta al «Objetivo en acción».

La idea es que el alumnado sea consciente de la importancia de jugar y practicar actividad física habitualmente, ya que ello les hará estar felices y sentirse mejor intrínsecamente.

ACTIVIDADES

Presentación (Pasando lista, mi nombre y lanzo, me llamo y me gusta...), esquema corporal (Jaime dice, los virus...)

Lateralidad (achicar balones, balón prisionero).

Saltos (sálvate saltando, saltar troncos, aterrizar)

Giros (la croqueta, el molinillo...).

Desplazamientos (la cadena, la araña, arroz...)

Equilibrio (dado en alto, combate pirata)

METODOLOGÍA

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo con lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos.
















ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje.

MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Para el alumnado	Técnicas y formas de evaluación: observación directa e indirecta, heteroevaluación y autoevaluación. Mecanismos e instrumentos de evaluación: registro anecdótico, listas de control, rúbrica, portfolio y pruebas objetivas
Para la propia S.A	Se valorará: la fundamentación de decisiones sobre la selección de los principios, estrategias y técnicas; la interdisciplinariedad, la promoción de la Lengua y cultura española y su vinculación con el Proyecto Institucional, la coordinación con las familias de los alumnos.
Criterios de calificación	Realización y ejecución de la actividad física. Comprensión y asimilación de saberes básicos y competencias específicas. 50% Actitud, esfuerzo e interés. 30 % Cumplimiento de las normas y equipamiento. 20 %

Nº y título: 2. Nos ponemos en forma		Sesiones: 12
Trimestre: 1º Del 09/10/2023 al 10/11/2023	Relación interdisciplinar: La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño previstos para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, se trabajarán: La expresión oral y escrita, la educación emocional y valores, la igualdad, el fomento de la creatividad y del espíritu científico y la educación para la salud.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		

1, 2, 3,4		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>A. Vida activa y saludable. A.1, A.3</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física. B.1 B.3 B.5</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices. C.1, C.3 C.5</p> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.1 D.3 D.4</p> <p>E. Manifestaciones de la cultura motriz. E.1, E.3</p> <p>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno F.1</p>	<p>Competencia específica 1. CE1.1 CE.1.3</p> <p>Competencia específica 2. CE. 2.1 CE.2.3</p> <p>Competencia específica 3. CE. 3.1 CE.3.3</p> <p>Competencia específica 4. CE 4.1 CE 4.3</p> <p>Competencia específica 5. CE. 5.1</p>	<p>STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3. STEM1, CPSAA4, CPSAA5</p>

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN															
A los objetivos del desarrollo sostenible															
															
		X	X	X					X					X	X

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN												
A los retos del siglo XXI												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
x		x			x	x	x	x		x	x	x

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN													
A los objetivos de la etapa de primaria													
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
x	x	x	x							x		x	x

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			
De planes, programas, proyectos de Centro			
<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	x	<i>Plan de Lectura</i>	
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	x
<i>Plan de Salud</i>	x	<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>		<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa, actividades, metodología y atención a la diversidad
<p>INTENCIÓN EDUCATIVA</p> <p>ODS 3. Salud y bienestar.</p> <p>Esta unidad busca desarrollar y fomentar un estilo de vida saludable, aprendiendo a llevar una dieta sana, equilibrada y rica en nutrientes, que repercutirá sobre nuestro estado físico y mental. La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y por medio de una lluvia de ideas en cada sesión (parte de vuelta a la calma), que el alumnado reflexione sobre lo trabajado y aprendido a lo largo de la unidad, con la finalidad de elaborar un menú de meriendas para cada día de la semana del recreo, utilizando para ello alimentos saludables, dando así respuesta al «Objetivo en acción».</p>

La idea es que el alumnado sea consciente de los alimentos que consume, aprendiendo a diferenciar entre saludables y no saludables.

ACTIVIDADES

- Persecución.
- Por parejas (velocidad de reacción).
- En pequeño grupo (circuitos).
- En gran grupo (cadeneta)
Elaboración de un menú saludable (Lluvia de ideas)

METODOLOGÍA

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo con lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos.

















ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje.

MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Para el alumnado	Técnicas y formas de evaluación: observación directa e indirecta, heteroevaluación y autoevaluación. Mecanismos e instrumentos de evaluación: registro anecdótico, listas de control, rúbrica, portfolio y pruebas objetivas
Para la propia S.A	Se valorará: la fundamentación de decisiones sobre la selección de los principios, estrategias y técnicas; la interdisciplinariedad, la promoción de la Lengua y cultura española y su vinculación con el Proyecto Institucional, la coordinación con las familias de los alumnos.
Criterios de calificación	Realización y ejecución de la actividad física. Comprensión y asimilación de saberes básicos y competencias específicas. 50% Actitud, esfuerzo e interés. 30 % Cumplimiento de las normas y equipamiento. 20 %

Nº y título: 3. Los tornados		Sesiones: 12
Trimestre: 1º Del 13/11/2023 al 22/12/2023	Relación interdisciplinar: La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño previstos para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, se trabajarán: La expresión oral y escrita, la educación emocional y valores, la igualdad, el fomento de la creatividad y del espíritu científico y la educación para la salud.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1, 2, 3,4 y 5		

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>A. Vida activa y saludable. A.1, A.2, B. Organización y gestión de la actividad física. B.1 B.2 B.4 C. Resolución de problemas en situaciones motrices. C.1, C.2 C.4 D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.1 D.2 D.4 E. Manifestaciones de la cultura motriz. E.1, E.4 F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno F.1</p>	<p>Competencia específica 1. CE1.1 CE.1.2 CE.1.4 Competencia específica 2. CE. 2.1 CE 2.2 Competencia específica 3. CE. 3.1 CE. 3.2 Competencia específica 4. CE 4.1 CE 4.2 Competencia específica 5. CE. 5.1</p>	<p>STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3. STEM1, CPSAA4, CPSAA5 CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3. CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN															
A los objetivos del desarrollo sostenible															
															
		X	X	X					X					X	X

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN												
A los retos del siglo XXI												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
x		x			x	x	x	x		x	x	x

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN													
A los objetivos de la etapa de primaria													
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
x	x	x	x							x		x	x

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			
De planes, programas, proyectos de Centro			
<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	x	<i>Plan de Lectura</i>	
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	x
<i>Plan de Salud</i>	x	<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>		<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa, actividades, metodología y atención a la diversidad
<p>INTENCIÓN EDUCATIVA</p> <p>ODS 10. Reducción de las desigualdades.</p> <p>Las desigualdades son un hecho preocupante en la actualidad, ya que todas las personas tenemos los mismos derechos y deberíamos recibir el mismo trato con independencia de nuestras características, habilidades o capacidades.</p> <p>Esta unidad busca garantizar y desarrollar la igualdad de derechos entre todas las personas, con independencia de sus características personales de carácter físico o motriz.</p> <p>La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de la técnica «Antes pensaba, ahora pienso...» en la que tendrán que reflexionar sobre las posibles ventajas e inconvenientes que puede tener una persona con alguna discapacidad física a la hora de realizar algún tipo de ejercicio físico, dando así respuesta al «Objetivo en acción».</p> <p>La idea es que el alumnado conozca las ventajas e inconvenientes que puede encontrar una persona en función de sus características, sin que esto condicione su capacidad para ser</p>

mejor o peor que nadie.

ACTIVIDADES

El cuerpo: imagen y percepción

Experimentación del segmento no dominante y puesta en práctica de habilidades manipulativas.

Habilidades motrices

Carreras: tipos.

Desplazamientos: tipos.

Saltos: diferentes cambios de plano.

Juegos y actividades deportivas

Utilización correcta de los espacios en diferentes juegos.

Experimentación de diferentes posibilidades con habilidades motrices básicas.

Juegos: cooperación y oposición.

Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.

Actividades físicas artístico-expresivas

Posibilidades y recursos expresivos del cuerpo: gestos.

Juegos y actividades deportivas

Utilización correcta de los espacios en diferentes juegos.

Experimentación de diferentes posibilidades con habilidades motrices básicas.

Juegos: cooperación y oposición.

Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.

METODOLOGÍA

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo con lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en

valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje.

MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para el alumnado	Técnicas y formas de evaluación: observación directa e indirecta, heteroevaluación y autoevaluación. Mecanismos e instrumentos de evaluación: registro anecdótico, listas de control, rúbrica, portfolio y pruebas objetivas
Para la propia S.A	Se valorará: la fundamentación de decisiones sobre la selección de los principios, estrategias y técnicas; la interdisciplinariedad, la promoción de la Lengua y cultura española y su vinculación con el Proyecto Institucional, la coordinación con las familias de los alumnos.
Criterios de calificación	Realización y ejecución de la actividad física. Comprensión y asimilación de saberes básicos y competencias específicas. 50% Actitud, esfuerzo e interés. 30 % Cumplimiento de las normas y equipamiento. 20 %

Nº y título: 4. Jugamos al hockey hierba y al basket		Sesiones: 12
Trimestre: 2º Del 08/01/2024 al 02/02/2024	Relación interdisciplinar: La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta su	















	<p>proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño previstos para esta etapa.</p> <p>Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, se trabajarán:</p> <p>La expresión oral y escrita, la educación emocional y valores, la igualdad, el fomento de la creatividad y del espíritu científico y la educación para la salud.</p>
--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1, 2, 3,4

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>A. Vida activa y saludable. A.2, A.3</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física. B.2 B.3 B.4</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices. C.2 C.3 C.4</p> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.2 D.3</p> <p>E. Manifestaciones de la cultura motriz. E.2,</p> <p>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno F.1</p>	<p>Competencia específica 1. CE.1.2 CE.1.3</p> <p>Competencia específica 2. CE 2.2</p> <p>Competencia específica 3. CE. 3.2</p> <p>Competencia específica 4. CE 4.2</p>	<p>STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3. STEM1, CPSAA4, CPSAA5 CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3. CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4. STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3.</p>

--	--	--

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN															
A los objetivos del desarrollo sostenible															
															
		x	x	x					x					x	x

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN													
A los retos del siglo XXI													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
x		x			x	x	x	x		x	x	x	

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN													
A los objetivos de la etapa de primaria													
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
x	x	x	x							x		x	x

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			
De planes, programas, proyectos de Centro			
<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	x	<i>Plan de Lectura</i>	
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	x
<i>Plan de Salud</i>	x	<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>		<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE

Intención educativa, actividades, metodología y atención a la diversidad

INTENCIÓN EDUCATIVA

ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos.

Esta unidad busca incentivar y promover el trabajo grupal, cooperando para conseguir un objetivo común, destacando la importancia de la colaboración en cualquier otro ámbito de la vida.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y por medio de una campaña sobre los Juegos Deportivos Escolares en los que va a participar el Instituto, orientarnos en su elaboración, dando así respuesta al «Objetivo en acción» de promover la participación del alumnado en competiciones deportivas.

ACTIVIDADES

Habilidades motrices

Desplazamientos: tipos.

Actividad física y salud

El sedentarismo y su relación con el ejercicio físico y la salud.

Sedentarismo: efectos nocivos.

Juegos y actividades deportivas iniciación Hockey y basket

El espacio de juego y los espacios naturales: usos y cuidados.

El cuerpo: imagen y percepción

Conciencia y control corporal en reposo y en movimiento.

Toma de conciencia del propio cuerpo en cuanto a la tensión y relajación.

Habilidades motrices

Desplazamientos: tipos.

Actividades físicas artístico-expresivas

Posibilidades y recursos expresivos del cuerpo: gestos.

METODOLOGÍA

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo con lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y

negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje.

MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para el alumnado	Técnicas y formas de evaluación: observación directa e indirecta, heteroevaluación y autoevaluación. Mecanismos e instrumentos de evaluación: registro anecdótico, listas de control, rúbrica, portfolio y pruebas objetivas
Para la propia S.A	Se valorará: la fundamentación de decisiones sobre la selección de los principios, estrategias y técnicas; la interdisciplinariedad, la promoción de la Lengua y cultura española y su vinculación con el Proyecto Institucional, la coordinación con las familias de los alumnos.
Criterios de calificación	Realización y ejecución de la actividad física. Comprensión y asimilación de saberes básicos y competencias específicas. 50% Actitud, esfuerzo e interés. 30 % Cumplimiento de las normas y equipamiento. 20 %

Nº y título: 5. Retos motrices

Sesiones: 10

Del 05/02/2024 al 29/02/2024		
Trimestre:	Relación interdisciplinar: La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño previstos para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, se trabajarán: La expresión oral y escrita, la educación emocional y valores, la igualdad, el fomento de la creatividad y del espíritu científico y la educación para la salud.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1, 2, 3,4		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES OPERATIVOS
A. Vida activa y saludable. A.1, B. Organización y gestión de la actividad física. B.1 B.2 B.3 C. Resolución de problemas en situaciones motrices. C.1, C.3 C.5 D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.1 D.4 E. Manifestaciones de la cultura motriz.	Competencia específica 1. CE1.1 CE.1.2 Competencia específica 2. CE 2.2 CE.2.3 Competencia específica 3. CE. 3.1 CE.3.3 Competencia específica 4. CE 4.1 CE 4.2	STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3. STEM1, CPSAA4, CPSAA5

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
x	x	x	x							x		x	x

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			
De planes, programas, proyectos de Centro			
<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	x	<i>Plan de Lectura</i>	
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	x
<i>Plan de Salud</i>	x	<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>		<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa, actividades, metodología y atención a la diversidad
<p>INTENCIÓN EDUCATIVA</p> <p>En esta unidad se hará un “espectáculo circense” donde se mostrará en colaboración con sus compañeros diferentes destrezas motrices y malabares adquiridos a lo largo de la situación de aprendizaje planteada.</p> <p>ACTIVIDADES Juegos malabares Juegos de equilibrio Expresión corporal</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas.</p> <p>Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.</p> <p>A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo con lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y</p>

negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje.

MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para el alumnado	Técnicas y formas de evaluación: observación directa e indirecta, heteroevaluación y autoevaluación. Mecanismos e instrumentos de evaluación: registro anecdótico, listas de control, rúbrica, portfolio y pruebas objetivas
Para la propia S.A	Se valorará: la fundamentación de decisiones sobre la selección de los principios, estrategias y técnicas; la interdisciplinariedad, la promoción de la Lengua y cultura española y su vinculación con el Proyecto Institucional, la coordinación con las familias de los alumnos.
Criterios de calificación	Realización y ejecución de la actividad física. Comprensión y asimilación de saberes básicos y competencias específicas. 50% Actitud, esfuerzo e interés. 30 % Cumplimiento de las normas y equipamiento. 20 %

Nº y título: 6. Nos expresamos con nuestro cuerpo

Sesiones: 10

















<p>Trimestre: 2º Del 01/03/2024 al 22/03/2024</p>	<p>Relación interdisciplinar: La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño previstos para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, se trabajarán: La expresión oral y escrita, la educación emocional y valores, la igualdad, el fomento de la creatividad y del espíritu científico y la educación para la salud.</p>
--	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1, 2, 3,4

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>A. Vida activa y saludable. A.1, A.2, A.3 B. Organización y gestión de la actividad física. B.4 B.5 C. Resolución de problemas en situaciones motrices. C.1, C.5 D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.1 D.2 D.3 D.4 E. Manifestaciones de la cultura motriz.</p>	<p>Competencia específica 1. CE.1.3 CE.1.4 Competencia específica 2. CE 2.2 CE.2.3 Competencia específica 3. CE. 3.1 Competencia específica 4. CE 4.1 CE 4.3 Competencia específica 5. CE. 5.1</p>	<p>STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3. STEM1, CPSAA4, CPSAA5 CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3. CC3, CCEC1, CCEC2,</p>

E.1, E.3 E.4		CCEC3, CCEC4. STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3.
--------------------	--	--

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN															
A los objetivos del desarrollo sostenible															
															
		x	x	x					x					x	x

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN												
A los retos del siglo XXI												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
x		x			x	x	x	x		x	x	x

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN													
A los objetivos de la etapa de primaria													
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
x	x	x	x							x		x	x

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			
De planes, programas, proyectos de Centro			
<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	x	<i>Plan de Lectura</i>	
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	x

<i>Plan de Salud</i>	<i>x</i>	<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>		<i>Plan de atención a la diversidad</i>	<i>x</i>

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa, actividades, metodología y atención a la diversidad
<p>INTENCIÓN EDUCATIVA ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles</p> <p>Los espacios comunes de las ciudades son compartidos por millones de personas, surgiendo la necesidad de que entre todos cuidemos y favorezcamos su conservación. Esta unidad busca priorizar y favorecer la conservación de nuestro entorno y del medio ambiente, actuando como una comunidad responsable en la que todos debemos aportar y contribuir positivamente a su sostenibilidad. La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de la próxima preparación del Carnaval escolar que se celebrará en el 2º trimestre en el Instituto, realizar diferentes preguntas reflexivas enfocadas a la correcta organización de la actividad, proponer propuestas y actividades que se puedan realizar (aprendidas en esta unidad de E.F) y las acciones posteriores a realizar, para recoger y dejar el espacio lo más cuidado posible, dando así respuesta al «Objetivo en acción».</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Actividades físicas artístico-expresivas Representación de personajes, animales o diversas situaciones, a través de los recursos expresivos del cuerpo.</p> <p>El cuerpo: imagen y percepción El ejercicio físico y el aparato locomotor. La respiración. Actividad física y salud Efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</p> <p>Saltos: diferentes cambios de plano. Las capacidades básicas y su importancia en los ejercicios. Juegos y actividades deportivas Utilización correcta de los espacios en diferentes juegos. Juegos: cooperación y oposición. Efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. La competencia motriz.</p> <p>Actividades físicas artístico-expresivas Equilibrio, lateralidad y retos malabares.</p> <p>METODOLOGÍA</p>

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo con lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje.

















MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para el alumnado	Técnicas y formas de evaluación: observación directa e indirecta, heteroevaluación y autoevaluación. Mecanismos e instrumentos de evaluación: registro anecdótico, listas de control, rúbrica, portfolio y pruebas objetivas
Para la propia S.A	Se valorará: la fundamentación de decisiones sobre la selección de los principios, estrategias y técnicas; la interdisciplinariedad, la promoción de la Lengua y cultura española y su vinculación con el

	Proyecto Institucional, la coordinación con las familias de los alumnos.
Criterios de calificación	<p>Realización y ejecución de la actividad física. Comprensión y asimilación de saberes básicos y competencias específicas. 50%</p> <p>Actitud, esfuerzo e interés. 30 %</p> <p>Cumplimiento de las normas y equipamiento. 20 %</p>

Nº y título: 7. Empuñando la raqueta		Sesiones: 10
Trimestre: 2º Del 08/04/2024 al 03/05/2024	Relación interdisciplinar: La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño previstos para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, se trabajarán: La expresión oral y escrita, la educación emocional y valores, la igualdad, el fomento de la creatividad y del espíritu científico y la educación para la salud.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1, 2, 3,4 Y 5		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES OPERATIVOS
A. Vida activa y saludable. A.1, A.3 B. Organización y gestión de la actividad física.	Competencia específica 1. CE1.1 CE.1.3 Competencia específica 2.	STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5,

<p>B.1 B.3 B.5 C. Resolución de problemas en situaciones motrices. C.1, C.3 C.5 D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.1 D.3 E. Manifestaciones de la cultura motriz. E.1, E.3 F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno F.1 F.3 F.5</p>	<p>CE. 2.1 CE.2.3 Competencia específica 3. CE. 3.1 CE.3.3 Competencia específica 4. CE 4.1 CE 4.3 Competencia específica 5. CE. 5.1</p>	<p>CE3. STEM1, CPSAA4, CPSAA5 CL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3. CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4. STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3.</p>
---	--	--

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN															
A los objetivos del desarrollo sostenible															
															
		X	X	X					X					X	X

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN												
A los retos del siglo XXI												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
X		X			X	X	X	X		X	X	X

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN													
A los objetivos de la etapa de primaria													
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
x	x	x	x							x		x	x

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			
De planes, programas, proyectos de Centro			
<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	x	<i>Plan de Lectura</i>	
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	x
<i>Plan de Salud</i>	x	<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>		<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa, actividades, metodología y atención a la diversidad
<p>INTENCIÓN EDUCATIVA</p> <p>ODS 3. Salud y bienestar</p> <p>Esta unidad busca incentivar y promover la práctica de los deportes de raqueta entre nuestro alumnado. Ante la llegada del buen tiempo, es una opción lúdica y deportiva que consideramos muy accesible (solo requiere de dos participantes) de poder desarrollar y atractiva en sus distintas modalidades: Tenis, bádminton, pádel, palas de playa.</p> <p>La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y por medio de una lluvia de ideas, que el alumnado piense y reflexione sobre las diversas posibilidades y lugares (playa, parque, camping...) de poder jugar a cualquiera de los deportes de raqueta trabajados durante el periodo vacacional (2 semanas) del 2º trimestre. Al regreso el alumnado compartirá sus experiencias y vivencias en su práctica deportiva junto a sus amigos/as, familia...</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Actividad física y salud</p> <p>Las capacidades básicas y su relación con las habilidades motrices básicas.</p> <p>Calentamiento: activación y función preventiva.</p> <p>Frecuencia cardíaca y respiratoria.</p>

El cuerpo: imagen y percepción

El cuerpo y la lateralidad.

Habilidades motrices

El lanzamiento: tipos.

Reconocimiento de derecha e izquierda, identificación del segmento dominante y puesta en práctica de habilidades manipulativas.

Intensidad y esfuerzo en la práctica deportiva.

Juegos y actividades deportivas

Práctica de actividad física y aprendizaje de juegos en entornos no habituales.

Origen e historia de juegos y deportes.

METODOLOGÍA

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo con lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos.

















ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje.

MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Para el alumnado	<p>Técnicas y formas de evaluación: observación directa e indirecta, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>Mecanismos e instrumentos de evaluación: registro anecdótico, listas de control, rúbrica, portfolio y pruebas objetivas</p>
Para la propia S.A	Se valorará: la fundamentación de decisiones sobre la selección de los principios, estrategias y técnicas; la interdisciplinariedad, la promoción de la Lengua y cultura española y su vinculación con el Proyecto Institucional, la coordinación con las familias de los alumnos.
Criterios de calificación	<p>Realización y ejecución de la actividad física. Comprensión y asimilación de saberes básicos y competencias específicas. 50%</p> <p>Actitud, esfuerzo e interés. 30 %</p> <p>Cumplimiento de las normas y equipamiento. 20 %</p>

Nº y título: 8. Soy alternativo		Sesiones: 12
Trimestre: Del 06/05/2024 al 31/05/2024	Relación interdisciplinar: La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño previstos para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, se trabajarán: La expresión oral y escrita, la educación emocional y valores, la igualdad, el fomento de la creatividad y del espíritu científico y la educación para la salud.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1, 2, 3,4 y 5		

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>A. Vida activa y saludable. A.2,</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física. B.2 B.4</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices. C.2 C.4</p> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.2 D.4</p> <p>E. Manifestaciones de la cultura motriz. E.2, E.4</p> <p>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno F.2 F.4 F.6</p>	<p>Competencia específica 1. CE.1.2 CE.1.4</p> <p>Competencia específica 2. CE 2.2 CE.2.3</p> <p>Competencia específica 3. CE. 3.2</p> <p>Competencia específica 4. CE 4.2 CE 4.3</p> <p>Competencia específica 5. CE. 5.1</p>	<p>STEM2,</p> <p>STEM5,</p> <p>CPSAA2,</p> <p>CPSAA5,</p> <p>CE3.</p> <p>STEM1,</p> <p>CPSAA4,</p> <p>CPSAA5</p>

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN															
A los objetivos del desarrollo sostenible															
															
		X	X	X					X					X	X

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN												
A los retos del siglo XXI												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
x		x			x	x	x	x		x	x	x

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN													
A los objetivos de la etapa de primaria													
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
x	x	x	x							x		x	x

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			
De planes, programas, proyectos de Centro			
<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	x	<i>Plan de Lectura</i>	
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	x
<i>Plan de Salud</i>	x	<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>		<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa, actividades, metodología y atención a la diversidad
<p>INTENCIÓN EDUCATIVA</p> <p>ODS 12. Producción y consumo responsables.</p> <p>Esta unidad busca incentivar y promover el cuidado de la naturaleza, evitando gastos innecesarios y aprovechando o dando diferentes utilidades a aquello de lo que disponemos.</p> <p>La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y por medio de una lluvia de ideas, que el alumnado piense y reflexione sobre posibles objetos o materiales que tenga por casa, que puedan servirle para hacer juegos alternativos o utilizarlos para actividades predeportivas no convencionales (juego alternativo ultimate https://www.youtube.com/watch?v=sG9319nFuD0), resaltando la importancia de reutilizar aquello de lo que disponemos y reciclar lo que ya no necesitamos, dando así respuesta al «Objetivo en acción».</p>

Se parte de la necesidad de reciclar para evitar el desabastecimiento de recursos del planeta dentro de unos años.

ACTIVIDADES

El cuerpo: imagen y percepción

Diversidad de realidades corporales y de niveles en la clase de Educación Física.

Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.

Habilidades motrices

Práctica y conocimiento de las capacidades físicas básicas.

Construcción de material deportivo reciclado

METODOLOGÍA

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo con lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje.

MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Para el alumnado	<p>Técnicas y formas de evaluación: observación directa e indirecta, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>Mecanismos e instrumentos de evaluación: registro anecdótico, listas de control, rúbrica, portfolio y pruebas objetivas</p>
Para la propia S.A	Se valorará: la fundamentación de decisiones sobre la selección de los principios, estrategias y técnicas; la interdisciplinariedad, la promoción de la Lengua y cultura española y su vinculación con el Proyecto Institucional, la coordinación con las familias de los alumnos.
Criterios de calificación	<p>Realización y ejecución de la actividad física. Comprensión y asimilación de saberes básicos y competencias específicas. 50%</p> <p>Actitud, esfuerzo e interés. 30 %</p> <p>Cumplimiento de las normas y equipamiento. 20 %</p>

Nº y título: 9. ¡Nosotras metemos golazos y puntazos!		Sesiones: 10
Trimestre: 3º Del 03/06/2024 al 26/06/2024	Relación interdisciplinar: La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño previstos para esta etapa. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, se trabajarán: La expresión oral y escrita, la educación emocional y valores, la igualdad, el fomento de la creatividad y del espíritu científico y la educación para la salud.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1, 2, 3,4 y 5		

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>A. Vida activa y saludable. A.1, A.3</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física. B.2 B.3 B.4</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices. C.1, C.2 C.4</p> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. D.1 D.2 D.4</p> <p>E. Manifestaciones de la cultura motriz. E.1, E.2, E.3 E.4</p> <p>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno F.1 F.2 F.3 F.4 F.5 F.6</p>	<p>Competencia específica 1. CE1.1 CE.1.2 CE.1.4</p> <p>Competencia específica 2. CE 2.2 CE.2.3</p> <p>Competencia específica 3. CE. 3.1 CE. 3.2</p> <p>Competencia específica 4. CE 4.1 CE 4.3</p> <p>Competencia específica 5. CE. 5.1</p>	<p>STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3. .</p> <p>STEM1, CPSAA4, CPSAA5</p> <p>CCL1, CCL5, CPSAA1,</p> <p>CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.</p> <p>CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p> <p>STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3</p>

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

A los objetivos del desarrollo sostenible

																
		x	x	x					x						x	x

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN												
A los retos del siglo XXI												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
x		x			x	x	x	x		x	x	x

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN													
A los objetivos de la etapa de primaria													
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
x	x	x	x							x		x	x

DESARROLLO EN LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN			
De planes, programas, proyectos de Centro			
<i>Plan Lingüístico del Centro</i>	x	<i>Plan de Lectura</i>	
<i>Proyecto Institucional del Centro</i>		<i>Plan de Convivencia</i>	x
<i>Plan de Salud</i>	x	<i>Programa Medioambiental</i>	
<i>Plan de mejora de la competencia Digital Educativa</i>		<i>Plan de atención a la diversidad</i>	x

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE
Intención educativa, actividades, metodología y atención a la diversidad
<p>INTENCIÓN EDUCATIVA</p> <p>ODS 5. Igualdad de género.</p> <p>En los medios de comunicación de nuestro país apenas se da protagonismo a la mujer en el deporte, incentivando el distanciamiento de una posible igualdad de género.</p> <p>La igualdad de oportunidades con independencia del género de cada persona, debe ser un pilar básico de la sociedad, partiendo de la igualdad para practicar o participar en</p>

cualquier deporte en las mismas condiciones y sin ningún tipo de discriminación.

El título de la unidad muestra la necesidad de luchar por la igualdad de las personas, con independencia de su género, destacando la situación actual en el mundo del deporte respecto a las desigualdades existentes entre hombres y mujeres y dando relevancia a los éxitos deportivos obtenidos por dos grandes deportistas de alto nivel en las disciplinas del baloncesto y fútbol respectivamente.

Esta unidad busca transmitir a la sociedad la necesidad de ofrecer una igualdad de derechos y oportunidades con independencia del sexo.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de un tablero de noticias que formará el alumnado, recabar distintas publicaciones de prensa donde se hable de estas dos deportistas y comprobar cómo el número de noticias de fútbol y baloncesto femenino es mucho menor al masculino, afectando la desigualdad de atención mediática a las deportistas profesionales. La idea es que el alumnado sea consciente de algunas de las desigualdades existentes en el deporte y contribuya en la medida de lo posible a reducirlas

ACTIVIDADES

Actividad física y salud

Las capacidades básicas y su relación con las habilidades motrices básicas.

Calentamiento: activación y función preventiva.

Frecuencia cardíaca y respiratoria.

El cuerpo y la lateralidad.

Habilidades motrices

El lanzamiento: tipos.

Reconocimiento de derecha e izquierda, identificación del segmento dominante y puesta en práctica de habilidades manipulativas.

Intensidad y esfuerzo en la práctica deportiva.

Juegos y actividades deportivas

Práctica de actividad física y aprendizaje de juegos en entornos no habituales.

Origen e historia de juegos y deportes.

Juegos populares y tradicionales.

Actividades físicas artístico-expresivas

Disfrute mediante la expresión a través de diferentes estímulos.

METODOLOGÍA

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo con lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje.

MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para el alumnado	Técnicas y formas de evaluación: observación directa e indirecta, heteroevaluación y autoevaluación. Mecanismos e instrumentos de evaluación: registro anecdótico, listas de control, rúbrica, portfolio y pruebas objetivas
Para la propia S.A	Se valorará: la fundamentación de decisiones sobre la selección de los principios, estrategias y técnicas; la interdisciplinariedad, la promoción de la Lengua y cultura española y su vinculación con el Proyecto Institucional, la coordinación con las familias de los alumnos.
Criterios de calificación	Realización y ejecución de la actividad física. Comprensión y asimilación de saberes básicos y competencias específicas. 50% Actitud, esfuerzo e interés. 30 % Cumplimiento de las normas y equipamiento. 20 %

